目 录

一、“四全”校外职业能力实训体系融合幼儿园教师专业化与高等职业教育职业化的双重发展要求…………………………………………1

二、“四全”校外职业能力实训体系……………………………………2

三、“四全”校外职业能力实训体系的三大亮点………………………5

四、“四全”校外职业能力实训体系的实施效应………………………6

**一、“四全”校外职业能力实训体系融合幼儿园教师专业化与高等职业教育职业化的双重发展要求**

为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，2012年教育部颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》（简称《专业标准》），对合格幼儿园教师的专业素质提出基本要求，明确了幼儿园教师开展保教活动应遵循的基本规范，同时为幼儿园教师的培养、准入、培训、考核提供了重要依据。贯穿《专业标准》的基本理念是“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”，《专业标准》将专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面作为幼儿园教师必备的基本素质与条件，尤其注重专业理念与师德，将其作为《专业标准》的灵魂与核心，还特别强调幼儿园教师要保教结合，将教育灵活地渗透于一日生活中。

2015年，教育部在《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中提出了深化教学改革的五条基本原则，包括坚持立德树人、全面发展；坚持系统培养、多样成才；坚持产教融合、校企合作；坚持工学结合、知行合一；坚持国际合作、开放创新，强调职业教育要注重教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，强化教育教学实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。

2017年5月8日，李克强总理对第十届全国职业院校技能大赛作出重要批示，指出“推动职业教育进一步坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持工学结合、知行合一、德技并修，坚持培育和弘扬工匠精神，努力造就源源不断的高素质产业大军……”。

寻找有效途径，将《专业标准》所传递出的严格的职业道德规范和基本专业要求和规范融入学前教育人才培养的全过程，做到职业能力建设与《专业标准》精准对接，既是贯彻落实幼儿园教师专业化和高等职业教育职业化双重发展的需要，也是学前教育专业内涵建设与人才培养质量提升的根本。

福建华南女子职业学院学前教育专业在人才培养过程中围绕“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”的《专业标准》基本理念，明确了“补短板、抓内涵、创特色”的专业建设思路，积极探索符合职业教育属性的人才培养模式，在实训课程体系建设中大胆创新，摒弃传统的碎片化实训模式，根据专业生源基础和特点，依托32家校外实训基地，构建了“四全”校外职业能力实训体系并纳入专业人才培养方案。

二、**“四全”校外职业能力实训体系**

**一是实训项目全程贯穿。**学前教育专业以实训项目和实训任务为平台，搭建了“认知实训→保教实训→教育实训→综合实训→顶岗实习”呈阶梯式能力提升的实训体系，贯穿学生在校学习的三年全过程。新生入学后，第一学期开展为期1周的认知实训，在指导老师的带领下，学生初步认识幼儿园，包括幼儿园的组织架构、环境布置、一日生活、保教内容、家长工作、幼儿膳食安排及特点等，这1周融合了专业教育和职业道德教育；第二学期开展为期2周的保教实训，学生要在保育员和保健医生指导下，体验式承担保育员工作和协助保健医生工作，这2周是保育和教育的有机融合；第三学期和第四学期开展为期各2周的教育实训，学生按照各学期所学的专业理论课程的进度入园进行观察、观摩，组织各领域的集中教育活动并学习分析和评价活动，学生通过4周的实训体会教育理论和教育实践的有机融合；第五学期开展综合实训，包括观察、观摩、组织教育活动等，并在幼儿园老师的指导下重点完成独立带班的实训任务，这一学期的实训是各门教育理论和教育实践融会贯通综合应用的过程，是学生的分项职业能力上升为综合职业能力的过程，为零距离对接到第六学期的顶岗实习做好准备。

阶梯式实训项目兼顾了幼儿园教师专业素质的基本要求和幼儿园保教活动的基本规范；实训项目的三年时间跨度保证了实训的延续性和长效性。

**二是实训内容全面涵盖。**根据以任务为导向的原则，实训内容被分解成一项一项的任务，如在第二学期的保教实训项目中，保育工作分解成“晨检的观察记录”、“访问保育员”、“户外活动中的保育工作”、“幼儿睡眠中特殊情况的观察记录”，以及2天的保育员工作体验等实训任务，这些任务包括了幼儿一日生活环节中的各项保育工作。在实训中，各门教育理论渗透于教育实践，实训内容全面涵盖了所有专业课程所对应的实践要求。既有显性教育活动和游戏的组织，如第三到第五学期的教育实训和综合实训开展的各领域集中教学活动、组织户外游戏活动等，也有隐性教育资源的创造，如参与幼儿园教育环境的创设、区域的创设；既有对师幼教育行为和互动行为的教育观察和评价，如实训中的观察记录和评价，也有家长工作的参与，如在晨间和离园接待时与家长沟通和交流；既有师德的潜移默化陶冶，如提供充分的实训机会让学生接近幼儿，激发学生心中对幼儿的热爱之情及对幼儿园教师职业的敬畏之心，对各种教育实践进行深入反思。学生通过观察、体验、动手实践、反思和评价等多种方式完成实训任务，融合着终身学习的理念，在实践-反思-总结-再实践过程中，有效锻炼了各方面能力。

**三是实训手册全方位引领。**学前教育专业以任务为导向编制并逐步修订完善了三套校外实训手册，包括一套6册的《实训手册》、一套2册的《实训实施细则手册》以及一套2册的《实训指导师工作手册》，共计10本。

第一套的《实训手册》供实训学生使用，分别包括《认知实训手册》、《保教实训手册》、《教育实训手册（上）》，《教育实训手册（下）》以及《顶岗实习手册》，将学前教育专业的培养目标分解到六本实训手册中，详细呈现了每个实训项目的具体安排，如实训的目的、任务、纪律要求、具体实训内容和评价方式等。在实训手册中，以任务为导向将实训内容细化为容易操作的表格，如工作记录表、观察记录表等，要求学生按照手册内容认真完成各项实训任务，使实训手册成为学生在校外实训过程中的行动指南。在实训前的动员中，校内实训指导教师认真讲解实训手册的各项内容和要求，有效地提升了学生的实训目的性和动机。同时，实训结束后，实训手册完成水平反映出学生的实训情况，间接起到实训质量监控和保障的作用，提高了实训成效。实训手册中还有明确的纪律要求和考评指标的设置，时刻提醒着学生树立正确的儿童观和做好师德表率。

第二套《实训实施细则手册》分为上学期和下学期两册，供实训基地使用，《实训实施细则手册》明确罗列每个实训周期的实训内容、实训重点，提出了实训基地指导要求和评价标准，保证了各实训基地指导的标准化。

第三套《实训指导师工作手册》供校内实训指导教师使用，按照实训进展，手册从实训筹备、实训开展和实训结束三个环节具体提出了各实训阶段的工作要求。规范统一的工作要求带来了三大效果，一是从实训基地和实训指导师两个方面做好对实训生实训质量的监控，二是提升了校内指导教师的职业能力，三是深化了校企（园）合作，实现校企（园）双师协同育人。

**四是实训阶段全类型接触。**学前教育专业要求学生合理规划校外实训，做到每学期轮流到不同年龄段班级实训，以熟悉了解小、中、大班幼儿身心发展特点、规律及开展保教活动的侧重点；鼓励学生轮流到公立幼儿园和私立幼儿园参加实训，体验不同办学体制幼儿园的组织文化氛围和管理模式；布置学生与实训幼儿园的园长、保教主任、教师、保育员、后勤人员等进行深入访谈，了解幼儿园不同岗位的工作性质、工作内容及工作要求，并进行一定时间的体验式跟岗，深化对幼儿园的认识；安排学生在第二、三学期分别到早教机构、特教机构进行短期观摩实训，接触0-3岁婴幼儿及不同类型的特殊儿童，了解3岁以下婴幼儿身心特征和特殊儿童的身心发展特点，拓宽对早教岗位、特教岗位的认识和理解。

**三、“四全”校外职业能力实训体系的三大亮点**

“四全”校外职业能力实训体系，**有机融合了幼儿园教师专业化与高等职业教育职业化的双重发展要求，**将《专业标准》中对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，对幼儿园教师开展保教活动的基本规范要求，统筹规划分解成每个学期的实训项目，每个实训项目又细化成不同的任务，形成了三大亮点。

**第一，“融合”是实训体系的客观要求。**实训体系精准找到了学前教育专业人才培养和高等职业教育的交集，以实训为纽带高度融合了幼儿园教师的专业化与高等职业教育职业化的双重发展要求；实训体系的“全程贯穿”、“全面涵盖”、“全方位引领”和“全类型接触”浓缩了“融合”的特征；一套6本的实训手册集中体现了“融合”的创新特点，实训手册中实训项目的设置、实训任务的分配、实训方式的多样性融合了《专业标准》的基本理念，融合了教育理论与教育实践能力、保育与教育能力、专业能力与一般能力、学习能力与反思能力，引导学生从上述四个维度提高综合素质。

**第二，校企（园）协同育人是实训体系的保障。**“四全”校外实训体系的建设离不开校外实训基地幼儿园的支持，园方和校方成为准幼儿教师培养的共同主体，形成了校企（园）协同育人机制，即学校、幼儿园双环境，教师和业师双指导，学校和幼儿园双评价，三个“双” 成就了校企（园）协同育人的共同体，推进了校企（园）深度合作和专业发展。

**第三，三套实训手册是实训体系的行动指南。**三套实训手册经过长达四年半不断的修订、研讨、实践和完善，终于形成完整的一套实训行动指南。实训手册制定的任务清晰、指导具体、质量监控到位，凸显学以致用、用以促学、逐阶提升的特点，成为学生校外实训体系的行动指南，具有很强的可操作性、可借鉴性和可推广性。实训手册不仅将学生三年专科学习的职业要求和实践内容分解到六大实训板块进行，循序渐进、由浅入深地进行实践，还率先从学生、实训基地和实训指导师三个维度做好实训质量的把控，要求学生扎实完成各项实训任务，取得良好的实训成效，同时还注重激发学生的实践能力、观察能力、发现问题的能力以及独立思考能力，促进学生职业素养的提升。

**四、“三全”校外职业能力实训体系的实施效应**

学前教育专业建立了“四全”校外职业能力实训体系后，在人才培养过程中不断实践，在实践中不断完善。经过多年的实践和提升，其成效越来越鲜明，影响也越来越广。

**第一，职业能力实训质量明显改善。**“四全”校外实训体系破解了以往实训过程松散、实训时间零散等直接影响实训成效的瓶颈，融合了《专业标准》对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，对幼儿园教师开展保教活动的基本规范要求，使得校外实训质量不断提高。

**第二，学生教育实践能力不断提升。**一方面，学生三年的实训手册明显反映出她们教育实践能力的提升。另一方面各种专业技能比赛的成绩也有力地说明了学生教育实践能力的进步。近年来每学期踊跃报名参与实训优质汇报课和院级专业职业技能比赛的人数逐年增多，学生们充分利用各种平台尽情展示着教学技能，锻炼自身的教育实践能力；值得一提的是我专业两名学生在2019年第六届福建省高校师范生教学技能竞赛学前教育组获得第一名和第二名的好成绩，一定程度上得益于“四全”校外职业能力实训体系的锤炼和打磨。

**第三，获得用人单位好评。**在近年的实习走访和毕业生用人单位访谈中，不同办学体制幼儿园的园长们一致夸赞学前教育专业培养的学生岗位适应能力强、上手快，纷纷为她们关爱幼儿、谦虚和吃苦耐劳的职业素养点赞。

在历届学前教育专业毕业生专场招聘会中，用人单位所提供的就业岗位数远远超过毕业生数，如2016年专场招聘会提供的就业岗位数是毕业生数的5.15倍。毕业生供不应求是对学前教育专业人才培养工作的最大肯定，这也包含着“四全”实训体系的育人成效。

**第四，获得教育部和省内外专家认可。**学院学前教育专业将包含“四全”实训体系在内的人才培养方案送交教育部，接受教育部组织的师范专业设置专家评审组的评估，获得专家们的认可，因此我院被准予设置师范类（学前）专业。2015年12月和2017年3月学院迎接了省教育评估中心组织的第二轮人才培养工作评估，来自省内外的专家们通过听、走访、座谈等形式对学前教育专业进行了深度专业剖析，专家们充分肯定了“四全”校外实训体系的建设及它所带来的良好效应。