



福建華南女子職業學院

FU JIAN HWA NAN WOMEN'S COLLEGE

## 2020 年福建省职业教育教学成果奖 申报书

成 果 名 称：聚焦幼儿园教师专业标准，构建“四全”

校外职业能力实训体系

成 果 完 成 人：王旭冉、任建红、吴岚葭、龚向梅、陈江南

二〇二〇年七月十九日



附表 5

## 2020 年福建省职业教育教学成果奖 申报书

成 果 名 称 聚焦幼儿园教师专业标准，构建“四全”  
校外职业能力实训体系

成 果 完 成 人 王旭冉、任建红、吴岚葭、龚向梅、陈江南

成果完成单位 福建华南女子职业学院

申报单位名称及盖章 福建华南女子职业学院

申报时间 2020 年 7 月 19 日

成果所属类别 教学改革

福建省教育厅 制



# 一、成果简介（可另加附页）

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成果 起止 时间	起始：2012 年 9 月 完成：2020 年 5 月			
实践 检验 时间	起始：2017 年 9 月 年限：2020 年 6 月			



## 1. 成果简介

为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，2012 年教育部颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》(简称《专业标准》)，对合格幼儿园教师的专业素质提出基本要求，明确了幼儿园教师开展保教活动应遵循的基本规范，同时为幼儿园教师的培养、准入、培训、考核提供了重要依据。2017 年李克强总理作出重要批示，指出“职业教育坚持工学结合、知行合一、德技并修，坚持培育和弘扬工匠精神”。寻找有效途径，将职业能力建设与《专业标准》精准对接，既是贯彻落实幼儿园教师专业化和高等职业教育职业化双重发展的需要，也是学前教育专业内涵建设与人才培养质量提升的根本。

福建华南女子职业学院学前教育专业在人才培养过程中围绕“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”的《专业标准》基本理念，明确了“补短板、抓内涵、创特色”的专业建设思路，积极探索人才培养模式，在实训课程体系建设中大胆创新，摒弃传统的碎片化实训模式，根据生源基础和特点，依托 32 家校外实训基地，构建了“四全”校外职业能力实训体系并纳入专业人才培养方案。

**一是实训项目全程贯穿。**搭建“认知实训→保教实训→教育实训→综合实训→顶岗实习”呈阶梯式能力提升的实训体系，贯穿学生在校学习的三年全过程。新生入学后，第一学期开展为期 1 周的认知实训，以形成对幼儿园的初步认识，包括了解幼儿园的组织架构、环境布置、一日生活、保教内容、家长工作、幼儿膳食结构等；第二学期开展为期 2 周的保教实训，在保育员和保健医生指导下，学生要体验式承担保育员工作和协助保健医生工作，同时进行教育见习；第三学期和第四学期开展为期各 2 周的教育实训，学生按照各学期所学的专业理论课程的进度入园进行观察、观摩，组织各领域的集中教育活动并学习分析和评价活动；第五学期开展为期 2 周的综合实训，包括观察、观摩、组织和评价教育活动等，并在幼儿园老师的指导下重点完成独立带班的实训任务，为零距离对接到第六学期的顶岗实习做好准备。

**二是实训内容全面涵盖。**实训内容全面涵盖了学前专业所有课程相应的实践要求，既有显性教育活动和游戏的组织，也有隐性教育资源的创造，如幼儿园教育环境的创设、区域的创设；既有对师幼的教育观察和评价，也有家长工作的参与；既有师德的陶冶，也有对各种教育实践的反思。学生通过观察、体验、动手实践、反思和评价等多种实训方式完成实训任务，在实践-反思-总结-再实践过程中，有效地锻炼了学生各方面能力。

**三是实训手册全方位引领。**以任务为导向编制并逐步修订完善了三套校外实训手册，包括一套 6 册的《实训手册》、一套 2 册的《实训实施细则手册》以及一套 2 册的《实训指导师工作手册》，共计 10 本。第一套《实训手册》供实训学生使用，详细呈现每个实训项目的具体安排，如实训的目的、任务、纪律要求、具体实训内容和评价方式等。第二套《实训实施细则》供实训基地使用，第三套《实训指导师



工作手册》供校内实训指导教师使用。

**四是实训阶段全类型接触。**学前教育专业要求学生合理规划校外实训，做到每学期轮流到不同年龄段班级实训，以熟悉了解小、中、大班幼儿身心发展特点、规律及开展保教活动的侧重点；鼓励学生轮流到公立幼儿园和私立幼儿园参加实训，体验不同办学体制幼儿园的组织文化氛围和管理模式；布置学生与实训幼儿园的园长、保教主任、教师、保育员、后勤人员等进行深入访谈，了解幼儿园不同岗位的工作性质、工作内容及工作要求，并进行一定时间的体验式跟岗，深化对幼儿园的认识；安排学生在第二、三学期分别到早教机构、特教机构进行短期观摩实训，接触 0-3 岁婴幼儿及不同类型的特殊儿童，了解 3 岁以下婴幼儿身心特征和特殊儿童的身心发展特点，拓宽对早教岗位、特教岗位的认识和理解。

## **2. 成果主要解决的问题及解决教学问题的方法**

### **（1）成果主要解决的问题**

成果主要解决两大问题，一是以往实训的“碎片化”弊病。实训碎片化表现为学生实训动机和目的缺乏，实训周期短，实训指导和质量监控缺位，带来了实践成效不理想、学生毕业与就业无法实现零距离对接等问题，这是成果需要解决的现实问题。二是职业能力建设与《专业标准》的精准对接。贯穿《专业标准》的基本理念是“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”，如何将这一理念根植于学前教育专业人才培养的全过程，实现准幼儿园教师经过严格的培养与实践训练，具备良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能，有效解决这一问题是对成果的客观要求。

### **（2）解决问题的方法**

**构建了“四全”职业能力校外实训体系。**学前教育专业根据《专业标准》对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，对幼儿园教师开展保教活动的基本规范要求，将之统筹规划分解成每个学期的实训项目，每个实训项目又细化成不同的任务。

#### **第一步，统筹规划各学期实训项目。**

建立“认知实训—保教实训—教育实训—综合实训—顶岗实习”体系，实训项目阶梯式递进。阶梯式实训项目贯穿于学生三年的学习期，实训项目兼顾了幼儿园教师专业素质的基本要求和幼儿园保教活动的基本规范；实训项目的三年时间跨度有效地避免了实训周期短的问题，保证了实训的延续性和长效性。

#### **第二步，以任务为导向，细化每学期实训项目。**

实训内容全面涵盖了所有专业课程所对应的实践要求，如了解幼儿园一日生活流程，观察幼儿各个生活环节的行为表现，思考幼儿园教育环境创设的具体原因，五大领域教育活动和各类游戏活动如何实施，如何与家长沟通交流开展家园合作等。实训方式既有观察、体验、操作，也有反思，潜移默化地融合着终身学习的理念，促使学生认识到学无止境，只有在“**实践-反思-总结-再实践**”过程中才能不断进步。



### **第三步，运用实训手册实现全方位引领，加强实训质量监控。**

实训手册中详细呈现了实训的具体安排，如实训的目的、任务、纪律要求和评价方式等。在实训手册中，以任务为导向将实训内容细化为详细的、容易操作的表格，如工作记录表、观察记录表等，实训手册成为学生在校外实训过程中的行动指南。每学期实训前，校内实训指导教师召开实训动员会，认真讲解实训手册的各项内容，有效激发了学生的实训动机，使学生的实训目的性更为精准明确。同时，实训结束后，实训手册完成水平反映出学生的实训情况，间接起到实训质量监控的作用，有效避免了实训过程的松散性，提高了实训成效。实训手册中明确的纪律要求和考评指标的设置，时刻提醒着学生树立正确的儿童观和做好师德表率。

实施细则和实训指导教师工作手册是实训质量的监控手段。实施细则供实训基地使用，明确安排了每个学期的实训内容、实训重点，提出了指导要求和细致的评价标准，保证了各实训基地指导的标准化。实训指导教师工作手册供校内实训指导教师使用，按照实训进展，手册从实训筹备、实训开展和实训结束三个环节具体提出了各实训阶段的工作要求。校内实训指导教师按工作要求完成任务不仅能提升自身的职业能力，实现校企（园）双师协同育人，更能从实训基地和实训学生两个方面做好实训质量的监控。

### **第四步，通过实训阶段全类型接触，亲近幼儿，了解幼儿。**

学前教育专业要求学生在不同实训阶段接触不同年龄段幼儿、不同办学体制幼儿园、不同幼儿园工作岗位、不同类型儿童，提升学生对学前教育工作的全面认识和理解。实训项目全程贯穿、实训手册全方位引领、实训内容全面涵盖和实训阶段多类型接触让学生有机会亲近幼儿，心中有幼儿，保证了“四全”校外实训体系紧密融合《专业标准》的基本理念。

## **3. 成果的创新点**

“四全”校外实训体系这一成果具有以下创新点：

### **（1）“融合”是实训体系的客观要求。**

实训体系精准找到了学前教育专业人才培养和高等职业教育的交集，以实训为纽带高度融合了幼儿园教师的“专业化”与高等职业教育“职业化”的双重发展要求；实训体系的“全程贯穿”、“全面涵盖”和“全方位引领”和“全类型接触”浓缩了“融合”的特征；一套6本的实训手册集中体现了“融合”的创新特点，实训手册中实训项目的设置、实训任务的分配、实训方式的多样融合了《专业标准》的基本理念，融合了教育理论与教育实践能力、保育与教育能力、专业能力与一般能力、学习能力与反思能力，引导学生从上述四个维度提高综合素质。

### **（2）校企（园）协同育人是实训体系的保障。**

“四全”校外实训体系的建设离不开校外实训基地幼儿园的支持，园方和校方成为准幼儿教师培养的共同主体，形成了校企（园）协同育人机制，即学校和幼儿园双环境，教师和业师双指导，学校和幼儿园双评价，三个“双”成就了校企（园）



协同育人的共同体，推进了校企（园）深度合作和专业发展。

### **（3）三套实训手册是实训体系的行动指南。**

三套实训手册经过长达四年半不断的修订、研讨、实践和完善，终于形成完整的一套实训行动指南。实训手册制定的任务清晰、指导具体、质量监控到位，凸显学以致用、用以促学、逐阶提升的特点，成为学生校外实训体系的行动指南，具有很强的可操作性、可借鉴性和可推广性。实训手册将学生三年专科学习的职业要求和实践内容分解到六大实训板块进行，循序渐进、由浅入深地进行实践，还率先从学生、实训基地和实训指导师三个维度做好实训质量的把控，要求学生扎实完成各项实训任务，取得良好的实训成效，同时还注重激发学生的实践能力、观察能力、发现问题的能力以及独立思考能力，促进学生职业素养的提升。

## **4. 成果的推广应用效果**

学前教育专业建立了“四全”校外职业能力实训体系后，在人才培养过程中不断实践，在实践中不断完善。经过多年的实践和提升，其成效越来越鲜明，影响也越来越广。

### **（1）职业能力实训质量明显改善。**

“四全”校外实训体系破解了以往实训过程松散、实训时间零散等直接影响实训成效的瓶颈，融合了《专业标准》对合格幼儿园教师专业素质的基本要求和对幼儿园教师开展保教活动的基本规范要求，使得学生校外实训质量不断提高。

### **（2）学生教育实践能力不断提升。**

一方面，学生三年的实训手册记录明显反映出她们教育实践能力的提升。另一方面各种专业技能比赛的成绩也有力地说明了学生教育实践能力的进步，每学期的实训优质汇报课比赛和院级专业职业技能比赛，踊跃参与的学生人数多，她们展示教育技能，不少学生取得优秀的成绩；特别是我专业两位选手在 2019 年第六届福建省高校师范生教学技能竞赛学前教育组获得第一名和第二名的好成绩，在一定程度上都得益于“四全”校外职业能力实训体系的锤炼和打磨。

### **（3）获得用人单位好评。**

在近年的实习走访和毕业生用人单位访谈中，公立、私立幼儿园的园长们一致夸赞华南女院学前专业培养的学生岗位适应能力强、上手快，纷纷为她们关爱幼儿、谦虚和吃苦耐劳的职业素养点赞。在历届毕业生专场招聘会中，用人单位所提供的就业岗位数是毕业生数的 3-6 倍，这是对学前教育专业人才培养工作的最大肯定，包含着“四全”实训体系的育人成效。

**（4）获得教育部和省内外专家认可。**我专业将包含“四全”实训体系在内的人才培养方案送交教育部，获得教育部组织的师范专业设置专家评审组的认可，2016 年被准予设置师范类（学前）专业。2015 年 12 月和 2017 年 3 月学院迎接了省教育评估中心组织的第二轮人才培养工作评估，专家们也充分肯定了“四全”校外实训体系的建设及它所带来的良好效应。



## 二、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	王旭冉	性别	女
出生年月	1979 年 3 月	最后学历	本科学历 硕士学位
参加工作时间	2000 年 8 月	院校教龄	20 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	学前教育专业主任，文化教育系副系主任
工作单位	福建华南女子职业学院	办公电话	0591-87429918
现从事工作及专长	学前教育	移动电话	13609591395
电子信箱	16258422@qq.com	邮政编码	350108
详细通讯地址	福建省福州市闽侯县上街学府南路 66 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014 年福建省高等职业教育省级教学成果二等奖		
主要贡献	<p>作为学前教育专业主任和省级专业带头人，秉持“师德为先，能力为重，以生为本，终身学习，服务社会”的办学理念，多次修订学前教育专业培养方案，组建专业建设指导委员会，主持完成学前专业教学大纲的修订，完善了学前教育专业建设标准和课程标准，完成十本校外实训手册的编写工作，完成了学前教育专业的校内外实训基地建设工作。在校内建成艺术技能实训平台、幼儿园教育教学实训平台、卫生保健实训平台和早教特教实训四大实训平台。在校外建设 32 家校外实训基地，形成具有专业特色的实践教学体系。任现职以来成功申报学前教育专业和早期教育专业，学前教育专业顺利通过了第二轮高职高专评估及评估回访，在实践教学体系建设方面取得专家的认可，成为专业特色。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2020 年 7 月 19 日</p>		



## 主要完成人情况

第（二）完成人姓名	任建红	性别	女
出生年月	1968 年 10 月	最后学历	硕士
参加工作时间	1989 年 8 月	院校教龄	31 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	院长
工作单位	福建华南女子职业学院	办公电话	0591-87429996
现从事工作及专长	学前教育	移动电话	18959198598
电子信箱	1092060239@qq.com	邮政编码	350108
详细通讯地址	福州闽侯上街大学城学府南路 66 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1998 年被福建省教育工委授予“三育人”先进个人 2003 年被福建省教育工委授予优秀共产党员、“三育人”先进工作者 2008 年被福建省教育工委授予省高等学校优秀思想政治工作者 2014 年福建省高等职业教育省级教学成果二等奖 2014 年获福建省优秀教师		
主要贡献	1、按照以任务为导向的要求，设计了《保育员职业素养》、《儿童行为矫正》课程的实训任务。 2、每学期全过程参与实训指导工作，如：根据分配的任务联系实训幼儿园、组织实训动员、实训带队、听课指导、组织优质汇报课评选、组织实训总结座谈会、批改实训报告，以及负责与幼儿园沟通 and 保持良好的合作关系。 3、征求实训幼儿园对实训工作的建议，提出实训手册的修订意见。  <div style="text-align: right;">           本人签名：             2020 年 7 月 19 日         </div>		



### 主要完成人情况

第（三）完成人姓名	吴岚葭	性别	女
出生年月	1975 年 8 月	最后学历	本科学历 硕士学位
参加工作时间	1995 年 10 月	院校教龄	25 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	院党委副书记
工作单位	福建华南女子职业学院	办公电话	0591-87429918
现从事工作及专长	学前教育	移动电话	13706986296
电子信箱	395669816@qq.com	邮政编码	350108
详细通讯地址	福州闽侯上街大学城学府南路 66 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011 年福建省学校优秀党务工作者		
主要贡献	<p>作为理论教研组长积极参与并完成学前教育专业多门理论课程的课程标准、教学大纲的编制与修订；以任务为导向设计了《学前卫生学》、《儿童发展心理学》、《特殊儿童心理与教育》等课程的校外实训任务并对实训学生进行认真指导；积极参与学前教育专业校外实训课程体系建设，对相关用人单位进行实地考察及沟通联系，为专业与用人单位牵线搭桥建立实训基地；每学期全过程参与实训指导工作，如：联系实训幼儿园、组织实训动员、实训带队、听课指导、组织优质汇报课评选、组织实训总结座谈会、批改实训报告等；与实训基地保持良好的合作关系，征求实训幼儿园对实训工作的建议，共同修订实训手册，对实训基地教师进行业务指导与教研交流。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2020 年 7 月 19 日</p>		



### 主要完成人情况

第（四）完成人姓名	龚向梅	性别	女
出生年月	1982 年 10 月	最后学历	硕士
参加工作时间	2004 年 8 月	院校教龄	16 年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	院工会委员
工作单位	福建华南女子职业学院	办公电话	0591-87429918
现从事工作及专长	学前教育	移动电话	15396065393
电子信箱	309814829@qq.com	邮政编码	350108
详细通讯地址	福州闽侯上街大学城学府南路 66 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>作为艺术教研组组长积极参与并完成学前教育专业部分技能课程的课程标准、教学大纲的编制与修订；每学期全过程参与实训指导工作，如：根据分配的任务联系实训幼儿园、组织实训动员、实训带队、听课指导、组织优质汇报课评选、组织见习总结座谈会、批改实训报告，以及负责与幼儿园沟通保持良好的合作关系。</p> <p>积极参与学前专业校外实训课程体系建设，对相关用人单位进行实地考察及沟通联系，为专业与用人单位牵线搭桥建立实训基地。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2020 年 7 月 19 日</p>		



### 主要完成人情况

第（五）完成人姓名	陈江南	性别	女
出生年月	1984 年 8 月	最后学历	硕士
参加工作时间	2008 年 9 月	院校教龄	6 年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	支部宣传委员
工作单位	福建华南女子职业学院	办公电话	0591-87429918
现从事工作及专长	学前教育	移动电话	18960716850
电子信箱	545706947@qq.com	邮政编码	350108
详细通讯地址	福州闽侯上街大学城学府南路 66 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>实训期间，与幼儿园沟通和交流，共同商讨学生实训的相关要求和具体实训事宜。进行学生实训前的培训，说明实训目标和要求，带领学生到相关的实训基地实训。深入实训基地听各种公开课、观摩课，听课记录完整、认真。与实训基地共同推选汇报课和优质课，参与汇报课和优质课的相关教研、推课、评课及反馈活动。指导学生进行实训，特别是关于乐理、视唱和钢琴的课程实训部分给予详细的指导，并根据学生实训情况修订实训手册。参与实训基地的相关座谈会，了解实训基地对学生的反馈意见。收集实训基地对学生辅导的相关材料，收集学生实训的相关材料，并给予认真的成绩鉴定。组织实训后的学生座谈会，了解学生的想法和心得体会。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2020 年 7 月 19 日</p>		



第一完成单位名称	福建华南女子职业学院	主管部门	福州市教育局
联系人	张秋蘋	联系电话	87429988
传真	87429985	电子信箱	175709523@qq.com
通讯地址	福州闽侯上街大学城学府南路66号	邮政编码	350108
主要贡献	<p>学院大力支持学前教育专业的建设和发展，为专业建设提供了基本条件，在政策、实训基地建设、师资培养、实训经费等方面给予学前教育专业“四全”实训体系建设支持和保障。</p> <p>学院制定了实训基地建设指导意见，为学前教育专业遴选校外实训基地提供了依据；学院实行二级管理，在每年教学经费预算时，能根据学前教育专业校外实训的特殊性，在经费预算上给予倾斜；学院支持学前教育专业教师入幼儿园实践锻炼提升实训指导能力，并按照一定的课时发放相应的津贴；学院认定校外实训指导老师的工作并给予相应的津贴。这些政策极大调动了学前教育专业教师的积极性，保障了校外实训的开展，直接促进了“四全”实训体系建设。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">2020年7月19日</p>		



### 主要完成单位情况

第(二)完成单位名称	学前教育专业	主管部门	福建华南女子职业学院
联系人	王旭冉	联系电话	87429917
传真	87429985	电子信箱	16258422@qq.com
通讯地址	福州闽侯上街大学城学府南路 66 号	邮政编码	350108

主          要          贡          献	<p>作为第二完成单位，专业提供了一个基础平台，将“四全”校外职业能力实训体系纳入专业人才培养方案，为校外实训的开展提供了刚性保障。专业拥有一支高素质的师资队伍，全体教师思想统一，充分认识在幼儿园实地实景强化职业能力实训的重要性；教师们有极高的专业素养，按照以任务为导向的要求，设计各自的实训任务；面对人数众多的、不同年级的参训学生和 32 所校外实训幼儿园，面对巨大的实训指导工作量，全体教师能够服从分配，认真履行职责，促成“四全”校外实训体系的最终形成。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>
--	--



#### 四、申报、推荐意见

申 报 意 见	<p>“四全”校外职业能力实训体系是我院学前教育专业人才培养过程中实践教学成果结晶，它秉承了正确的价值取向，以实训为纽带很好地融合了幼儿园教师专业化和高等职业教育职业化双重发展的要求，紧密围绕《幼儿园教师专业标准(试行)》，立足职业教育人才培养的要求，形成阶梯式实训体系。这一实训体系有系统、有任务、有指导、有质量监控，极大地促进了学生学习主体的积极性，成为我院教育教学改革成功案例之一。</p> <p>“四全”校外职业能力实训体系具有很强的可操作性、可借鉴性和启迪作用，其成功实践经验及其应用效果体现出教育的创新性，值得推广。</p> <p style="text-align: right;">申报单位公章</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>
------------------	---



推  
荐  
意  
见

推荐单位（设区教育局或主管部门）公章

年 月 日



附件 1:

# 聚焦幼儿园教师专业标准 构建“四全”校外职业能力实训体系

## 总结

福建华南女子职业学院

二〇二〇年七月十九日



## 目 录

一、“四全”校外职业能力实训体系融合幼儿园教师专业化与高等职业教育职业化的双重发展要求·····	1
二、“四全”校外职业能力实训体系·····	2
三、“四全”校外职业能力实训体系的三大亮点·····	5
四、“四全”校外职业能力实训体系的实施效应·····	6



## 一、“四全”校外职业能力实训体系融合幼儿园教师专业化与高等职业教育职业化的双重发展要求

为促进幼儿园教师专业发展,建设高素质幼儿园教师队伍,2012年教育部颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》(简称《专业标准》),对合格幼儿园教师的专业素质提出基本要求,明确了幼儿园教师开展保教活动应遵循的基本规范,同时为幼儿园教师的培养、准入、培训、考核提供了重要依据。贯穿《专业标准》的基本理念是“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”,《专业标准》将专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面作为幼儿园教师必备的基本素质与条件,尤其注重专业理念与师德,将其作为《专业标准》的灵魂与核心,还特别强调幼儿园教师要保教结合,将教育灵活地渗透于一日生活中。

2015年,教育部在《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中提出了深化教学改革的五条基本原则,包括坚持立德树人、全面发展;坚持系统培养、多样成才;坚持产教融合、校企合作;坚持工学结合、知行合一;坚持国际合作、开放创新,强调职业教育要注重教育与生产劳动、社会实践相结合,突出做中学、做中教,强化教育教学实践性和职业性,促进学以致用、用以促学、学用相长。

2017年5月8日,李克强总理对第十届全国职业院校技能大赛作出重要批示,指出“推动职业教育进一步坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,坚持工学结合、知行合一、德技并修,坚持培育和弘扬工匠精神,努力造就源源不断的高素质产业大军……”。

寻找有效途径,将《专业标准》所传递出的严格的职业道德规范和基本专业要求和规范融入学前教育人才培养的全过程,做到职业能力建设与《专业标准》精准对接,既是贯彻落实幼儿园教师专业化和高等职业教育职业化双重发展的需要,也是学前教育专业内涵建设与人才培养质量提升的根本。

福建华南女子职业学院学前教育专业在人才培养过程中围绕“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”的《专业标准》基本理念,明确了“补短板、抓内涵、创特色”的专业建设思路,积极探索符合职业教育属性的人才培养模式,在实训课程体系建设中大胆创新,摒弃传统的碎片化实训模式,根据专业生源基础和特点,依托32家校外实训基地,构建了“四全”校外职业能力实训体系并



纳入专业人才培养方案。

## 二、“四全”校外职业能力实训体系

**一是实训项目全程贯穿。**学前教育专业以实训项目和实训任务为平台，搭建了“认知实训→保教实训→教育实训→综合实训→顶岗实习”呈阶梯式能力提升的实训体系，贯穿学生在校学习的三年全过程。新生入学后，第一学期开展为期1周的认知实训，在指导老师的带领下，学生初步认识幼儿园，包括幼儿园的组织架构、环境布置、一日生活、保教内容、家长工作、幼儿膳食安排及特点等，这1周融合了专业教育和职业道德教育；第二学期开展为期2周的保教实训，学生要在保育员和保健医生指导下，体验式承担保育员工作和协助保健医生工作，这2周是保育和教育的有机融合；第三学期和第四学期开展为期各2周的教育实训，学生按照各学期所学的专业理论课程的进度入园进行观察、观摩，组织各领域的集中教育活动并学习分析和评价活动，学生通过4周的实训体会教育理论和教育实践的有机融合；第五学期开展综合实训，包括观察、观摩、组织教育活动等，并在幼儿园老师的指导下重点完成独立带班的实训任务，这一学期的实训是各门教育理论和教育实践融会贯通综合应用的过程，是学生的分项职业能力上升为综合职业能力的过程，为零距离对接到第六学期的顶岗实习做好准备。

阶梯式实训项目兼顾了幼儿园教师专业素质的基本要求和幼儿园保教活动的基本规范；实训项目的三年时间跨度保证了实训的延续性和长效性。

**二是实训内容全面涵盖。**根据以任务为导向的原则，实训内容被分解成一项一项的任务，如在第二学期的保教实训项目中，保育工作分解成“晨检的观察记录”、“访问保育员”、“户外活动中的保育工作”、“幼儿睡眠中特殊情况的观察记录”，以及2天的保育员工作体验等实训任务，这些任务包括了幼儿一日生活环节中的各项保育工作。在实训中，各门教育理论渗透于教育实践，实训内容全面涵盖了所有专业课程所对应的实践要求。既有显性教育活动和游戏的组织，如第三到第五学期的教育实训和综合实训开展的各领域集中教学活动、组织户外游戏活动等，也有隐性教育资源的创造，如参与幼儿园教育环境的创设、区域的创设；既有对师幼教育行为和互动行为的教育观察和评价，如实训中的观察记录和评价，也有家长工作的参与，如在晨间和离园接待时与家长沟通和交流；既有师德的潜移默化陶冶，如提供充分的实训机会让学生接近幼儿，激发学生心中对幼



儿的热爱之情及对幼儿园教师职业的敬畏之心，对各种教育实践进行深入反思。学生通过观察、体验、动手实践、反思和评价等多种方式完成实训任务，融合着终身学习的理念，在实践-反思-总结-再实践过程中，有效锻炼了各方面能力。

**三是实训手册全方位引领。**学前教育专业以任务为导向编制并逐步修订完善了三套校外实训手册，包括一套6册的《实训手册》、一套2册的《实训实施细则手册》以及一套2册的《实训指导师工作手册》，共计10本。

第一套的《实训手册》供实训学生使用，分别包括《认知实训手册》、《保教实训手册》、《教育实训手册（上）》、《教育实训手册（下）》以及《顶岗实习手册》，将学前教育专业的培养目标分解到六本实训手册中，详细呈现了每个实训项目的具体安排，如实训的目的、任务、纪律要求、具体实训内容和评价方式等。在实训手册中，以任务为导向将实训内容细化为容易操作的表格，如工作记录表、观察记录表等，要求学生按照手册内容认真完成各项实训任务，使实训手册成为学生在校外实训过程中的行动指南。在实训前的动员中，校内实训指导教师认真讲解实训手册的各项内容和要求，有效地提升了学生的实训目的性和动机。同时，实训结束后，实训手册完成水平反映出学生的实训情况，间接起到实训质量监控和保障的作用，提高了实训成效。实训手册中还有明确的纪律要求和考评指标的设置，时刻提醒着学生树立正确的儿童观和做好师德表率。

第二套《实训实施细则手册》分为上学期和下学期两册，供实训基地使用，《实训实施细则手册》明确罗列每个实训周期的实训内容、实训重点，提出了实训基地指导要求和评价标准，保证了各实训基地指导的标准化。

第三套《实训指导师工作手册》供校内实训指导教师使用，按照实训进展，手册从实训筹备、实训开展和实训结束三个环节具体提出了各实训阶段的工作要求。规范统一的工作要求带来了三大效果，一是从实训基地和实训指导师两个方面做好对实训生实训质量的监控，二是提升了校内指导教师的职业能力，三是深化了校企（园）合作，实现校企（园）双师协同育人。

**四是实训阶段全类型接触。**学前教育专业要求学生合理规划校外实训，做到每学期轮流到不同年龄段班级实训，以熟悉了解小、中、大班幼儿身心发展特点、规律及开展保教活动的侧重点；鼓励学生轮流到公立幼儿园和私立幼儿园参加实训，体验不同办学体制幼儿园的组织文化氛围和管理模式；布置学生与实训幼儿



园的园长、保教主任、教师、保育员、后勤人员等进行深入访谈，了解幼儿园不同岗位的工作性质、工作内容及工作要求，并进行一定时间的体验式跟岗，深化对幼儿园的认识；安排学生在第二、三学期分别到早教机构、特教机构进行短期观摩实训，接触 0-3 岁婴幼儿及不同类型的特殊儿童，了解 3 岁以下婴幼儿身心特征和特殊儿童的身心发展特点，拓宽对早教岗位、特教岗位的认识和理解。

### **三、“四全”校外职业能力实训体系的三大亮点**

**“四全”校外职业能力实训体系，有机融合了幼儿园教师专业化与高等职业教育职业化的双重发展要求**，将《专业标准》中对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，对幼儿园教师开展保教活动的基本规范要求，统筹规划分解成每个学期的实训项目，每个实训项目又细化成不同的任务，形成了三大亮点。

**第一，“融合”是实训体系的客观要求。**实训体系精准找到了学前教育专业人才培养和高等职业教育的交集，以实训为纽带高度融合了幼儿园教师的专业化与高等职业教育职业化的双重发展要求；实训体系的“全程贯穿”、“全面涵盖”、“全方位引领”和“全类型接触”浓缩了“融合”的特征；一套 6 本的实训手册集中体现了“融合”的创新特点，实训手册中实训项目的设置、实训任务的分配、实训方式的多样性融合了《专业标准》的基本理念，融合了教育理论与教育实践能力、保育与教育能力、专业能力与一般能力、学习能力与反思能力，引导学生从上述四个维度提高综合素质。

**第二，校企（园）协同育人是实训体系的保障。**“四全”校外实训体系的建设离不开校外实训基地幼儿园的支持，园方和校方成为准幼儿教师培养的共同主体，形成了校企（园）协同育人机制，即学校、幼儿园双环境，教师和业师双指导，学校和幼儿园双评价，三个“双”成就了校企（园）协同育人的共同体，推进了校企（园）深度合作和专业发展。

**第三，三套实训手册是实训体系的行动指南。**三套实训手册经过长达四年半不断的修订、研讨、实践和完善，终于形成完整的一套实训行动指南。实训手册制定的任务清晰、指导具体、质量监控到位，凸显学以致用、用以促学、逐阶提升的特点，成为学生校外实训体系的行动指南，具有很强的可操作性、可借鉴性和可推广性。实训手册不仅将学生三年专科学习的职业要求和实践内容分解到六大实训板块进行，循序渐进、由浅入深地进行实践，还率先从学生、实训基地和



实训导师三个维度做好实训质量的把控，要求学生扎实完成各项实训任务，取得良好的实训成效，同时还注重激发学生的实践能力、观察能力、发现问题的能力以及独立思考能力，促进学生职业素养的提升。

#### **四、“三全”校外职业能力实训体系的实施效应**

学前教育专业建立了“四全”校外职业能力实训体系后，在人才培养过程中不断实践，在实践中不断完善。经过多年的实践和提升，其成效越来越鲜明，影响也越来越广。

**第一，职业能力实训质量明显改善。**“四全”校外实训体系破解了以往实训过程松散、实训时间零散等直接影响实训成效的瓶颈，融合了《专业标准》对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，对幼儿园教师开展保教活动的基本规范要求，使得校外实训质量不断提高。

**第二，学生教育实践能力不断提升。**一方面，学生三年的实训手册明显反映出她们教育实践能力的提升。另一方面各种专业技能比赛的成绩也有力地说明了学生教育实践能力的进步。近年来每学期踊跃报名参加实训优质汇报课和院级专业职业技能比赛的人数逐年增多，学生们充分利用各种平台尽情展示着教学技能，锻炼自身的教育实践能力；值得一提的是我专业两名学生在 2019 年第六届福建省高校师范生教学技能竞赛学前教育组获得第一名和第二名的好成绩，一定程度上得益于“四全”校外职业能力实训体系的锤炼和打磨。

**第三，获得用人单位好评。**在近年的实习走访和毕业生用人单位访谈中，不同办学体制幼儿园的园长们一致夸赞学前教育专业培养的学生岗位适应能力强、上手快，纷纷为她们关爱幼儿、谦虚和吃苦耐劳的职业素养点赞。

在历届学前教育专业毕业生专场招聘会中，用人单位所提供的就业岗位数远远超过毕业生数，如 2016 年专场招聘会提供的就业岗位数是毕业生数的 5.15 倍。毕业生供不应求是对学前教育专业人才培养工作的最大肯定，这也包含着“四全”实训体系的育人成效。

**第四，获得教育部和省内外专家认可。**学院学前教育专业将包含“四全”实训体系在内的人才培养方案送交教育部，接受教育部组织的师范专业设置专家评审组的评估，获得专家们的认可，因此我院被准予设置师范类（学前）专业。2015 年 12 月和 2017 年 3 月学院迎接了省教育评估中心组织的第二轮人才培养工作评估，来自省内外的专家们通过听、走访、座谈等形式对学前教育专业进行



了深度专业剖析，专家们充分肯定了“四全”校外实训体系的建设及它所带来的良好效应。



附件 2:

聚焦幼儿园教师专业标准  
构建“四全”校外职业能力实训体系

支撑材料

福建华南女子职业学院

二〇二〇年七月十九日



## 支撑材料目录

### 1. 全程贯穿的实训项目

- 1.1 2012-2016 年“四全”职业能力校外实训体系纳入专业人才培养方案.... 1
- 1.2 学前教育专业校外实训基地一览表、协议书及授牌照片..... 4
- 1.3 各学期实训计划及安排..... 7

### 2. 全面涵盖的实训内容

- 2.1 实训指导教师召开实训动员会..... 8
- 2.2 学生参加认知实训..... 9
- 2.3 学生参加保教实训..... 11
- 2.4 保教实训后的演讲比赛..... 14
- 2.5 各学期教育实训..... 17
- 2.6 实训优质汇报课..... 20
- 2.7 实训结束后师生的交流会..... 22

### 3. 全方位引领的实训手册

- 3.1 实训生使用的实训手册(一套 6 册)..... 24
- 3.2 校外实训基地使用的实训实施细则(一套 2 册)..... 24
- 3.3 实训指导师使用的工作手册(一套 2 册)..... 25

### 4. 全类型接触的实训阶段

- 4.1 实训中熟悉不同年龄幼儿身心发展特点..... 26
- 4.2 学生到不同办学体制幼儿园体验不同的氛围和模式..... 27
- 4.3 学生了解不同岗位性质、内容和要求..... 28
- 4.4 学生到早教和特教机构拓宽认识和理解..... 30

### 5. 校企(园)育人协同体

- 5.1 各学期实训基地为学生开设的公开观摩课..... 31



5.2	实训基地指导教师对学生教育实训的指导.....	34
5.3	实训基地指导教师与学校指导教师共同评价学生的实训.....	38
6.	<b>“四全”实训体系实施成效</b>	
6.1	一位学生三年的实训手册原始记录.....	39
6.2	校内教师教学技能赛.....	41
6.3	学生参加省教学技能大赛取得的成绩.....	44
6.4	2014 年到 2016 年学前教育专业的专场招聘会.....	46
6.5	实训单位对学前教育专业培养学生评价.....	48
6.6	第二轮人才培养工作评估中专家对学前教育专业开展深度剖析及反馈.....	50
6.7	2016 年教育部批准学前教育师范专业设置申报.....	51



## 1. 全程贯穿的实训项目

### 1.1 2012-2016 年“四全”职业能力校外实训体系纳入专业人才培养方案

<div> <div>福建华南女子学院</div> <div>Fujian Hwa Nan Women's College</div> </div> <div>二〇一二级培养方案</div> <div>2012 CURRICULA</div>											
综合实训	小计	54	3			54					操作
	合计	300	16								操作
	认知实践	28	1	认知实践	28		✓				实 操作
	课程见习	168	6	课程见习	168			✓	✓	✓	操作
	幼儿教师综合			说课练习							操作
	技能实训	84	3	面试技巧培训	84					✓	
	毕业实习	420	15	顶岗实习	420						操作
	毕业论文	168	6		168						操作
	毕业汇演、就业招聘	28	1		28					✓	操作
	小计	896	32	896							操作
				实践实训	1137	理论教学	1000				

教务处 编

二〇一二年七月



# Fujian Hwa Nan Women's College

综合实训	总计	54	3		54								
	合计	300	10		300								
	认知实践	28	1	认知实践	28		√						
	保育见习	56	2		56			√					
	课程见习	112	4		112				√	√			
	综合见习	56	2		56						√		
幼儿教师综合技能实训	84	3	说课、面试技巧培训	84						√			

毕业实习	420	15	顶岗实习	420									
毕业论文	168	6		168									
毕业汇演、就业招聘	28	1		28							√		
小计	952	34		952									
			职业技能										
总计	2534	106	占总学时的%	69.22	占总学时的%							30.78	

教务处 编  
二〇一四年七月



# 福建华南女子职业学院

## Fujian Hwa Nan Women's College

### 二〇一八级培养方案

### 2018 CURRICULA

#### 文化教育系

课程类别	课程编码	课程名称	总学时	总学分	实践实训		理论教学学时	按学期分配周学时数						考核方式	
					项目名称	实践实训学时			一	二	三	四	五		六
								16	16	16	16	16	18		
教育实践	0313616	校内实训	14	0.5	校内实训	14		√	√	√	√			综合考核	
	0313617	认知实训	14	0.5	认知实训	14		√						综合考核	
	0313618	保教实训	56	2	保教实训	56			√					综合考核	
	0313619	教育实训	112	4	教育实训	112				√	√			综合考核	
	0313620														
	0313621	综合实训	56	2	综合实训	56						√		综合考核	
	0313622	毕业顶岗实习	392	14	顶岗实习	392							√	综合考核	
	0313712	毕业设计(或论文)	140	5		140							√	综合考核	
	0313713	毕业汇演与就业招聘	28	1	毕业汇演作品排练、说课、面试技巧培训	28							√		综合考核

逐年调整、完善的校外实训体系，纳入各学年人才培养方案



## 1. 全程贯穿的实训项目

### 1.2 学前教育专业校外实训基地一览表、协议书及授牌照片

学前教育专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	建立日期 (年月)	接待学生量 (人次)	基地使用 时间(天)	其中接受半 年顶岗实习 学生数(人)	学校派指导 管理人员(人 次)
1	福州小金星国际幼儿园	200607	110	45	5	20
2	福州阳光国际幼儿园	200606	128	45	3	20
3	福州市红博江南水都幼儿园	200803	112	45	1	20
4	福州市台江区博美诗邦幼儿园	200512	16	45	1	20
5	福州市台江区旭日幼儿园	201204	112	45	2	20
6	福州哈迪宝贝教育发展有限公司	201205	10	2		
7	福州市仓山区钱隆金山幼儿园	201204	109	45		20
8	福州华南实验幼儿园	200609	70	45		20
9	福州宁化幼儿园	201304	90	45	1	20
10	福州凤乐幼儿园	201304	90	45		20
11	福州大凰山幼儿园	201304	72	45	3	20
12	福州丞相坊幼儿园	201304			1	
13	福州洋下第一中心幼儿园	201304	120	45	4	20
14	福州美乐婴早教	201304	10	14		
15	福州市仓山区爱唯大地幼儿园	201310	46	25	1	10
16	北京金色雨林学习能力研究中心	201501		15		
17	福州市鳌峰街道中心幼儿园	201504	120	45		20
18	闽侯儿童保育院钱隆幼儿园	201509	45	25	4	10
19	福州市台江实验幼儿园	201609	48	45	1	20
20	福建省早期教育协会	201612	150	15		20
21	福州市晋安区机关幼儿园	201612	23	45		20
22	福州市台江修学校附属一幼	201703	28	19		10



23	康语儿童智能康复中心	201706	80	4	2	4
24	福州市晋安区直属机关幼儿园	201609	28	45		20
25	闽侯上街实验学校附属幼儿园	20190415	22	45		20
26	福州斯卡特教育咨询有限公司	201906	15	4		4
27	福建省可妙儿品牌管理有限公司	201906	15	4		4
28	福建省家政服务有限公司	201906	15	4	1	1
29	漳州市龙文区锦绣一方大地幼儿园	20191230				
30	漳州市龙文区金峰中心幼儿园	20191230				
31	漳州市龙文区荣昌大地幼儿园	20191230				
32	漳州市龙文区华元双语幼儿园	20191230				



与幼儿园建立校外实训基地合作关系（节选）





部分校外实训基地签约授牌



### 具体落实每学期的总体实训安排（以一所幼儿园为例）



## 2. 全面涵盖的实训内容

### 2.1 实训指导教师召开实训动员会



开展实训前，校内指导教师认真讲解实训手册的各项内容和要求



## 2. 全面涵盖的实训内容

### 2.2 学生参加认知实训



上两图：认知实训中，园长介绍幼儿园基本情况

下两图：学生在实训中





新生入学后第一学期到幼儿园参加认知实训（以一所园为例）



## 2. 全面涵盖的实训内容

### 2.3 第二学期学生参加保教实训



上图：保教实训中，学生跟保健医生见习

下图：学生在保健医生指导下，协助保健医生工作





学生体验式承担保育员工作





学生体验式承担保育员工作



## 2. 全面涵盖的实训内容

### 2.4 第二学期学生参加保教实训演讲比赛

# 凤乐幼儿园保教实训

2016级D班  
翁燕霞



## 生活中他们的模样

- 晨间活动
- 上课
- 区域活动
- 课间活动

晨间的小宝贝们个个活泼好动，开心的做着早操！



区域游戏中的他们懂得互相帮助，并且还能独立完成。



## 跟着保健医生的一天！

一摸二看三问四查是保健医生晨检的环节。这个过程让我更加觉得晨检对小朋友的重要性和保健医生工作中的尽职尽责。



## 保育员阿姨学做保育员的两天

行动代表一切，真的是这样。当我阿姨辛苦工作一天，并且我学做阿姨时，真的觉得要做的事情很多。但阿姨们开心的笑脸一切疲惫都一扫而空。想说的一句话是：保育员阿姨您辛苦了！



## 最甜蜜的回忆！

跟所有的小朋友相处了两周就这么结束了，我收获了不少当老师的经验，更多的是中三班每个人满满的爱。这是我见习以来最大的支持力，感谢你们！



保教实训后，学生根据实训任务制作的演讲 PPT（节选自一位学生 PPT 内容）



## 2. 全面涵盖的实训内容

### 2.4 第二学期学生参加保教实训演讲比赛



2015年4月29日在4栋103教室进行了一场学前教育专业保教见习演讲决赛，各个见习基地选拔出来的参赛选手，结合自己制作的PPT以演讲的形式表达自己在幼儿园两周的保教见习期间的所见所闻所感，有的选手从幼儿的视角告知大家幼儿园保育工作的繁琐与重要；有的选手从未来教师职业的角度理性地阐述幼儿的身心特点对保教合一教育教养方式的认识；还有的选手以家长身份声情并茂地表达了对保育员老师的一份感激，精彩的演讲让在场的老师和同学们切身感受到同学们在保教见习中的收获与成长，体会到身为幼儿教师的骄傲和自豪。

学前教育专业供稿







当前位置: [首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

#### 学前教育专业成功举办2015级见习演讲比赛

供稿: 学前教育专业 日期: 2015-11-03 16:15:18 浏览次数: 209

#### 学前教育专业成功举办2015级见习演讲比赛

10月28日下午,我院学前教育专业在教学楼举办2015级见习演讲比赛活动,专业2015级、2013级五年专以及专业的老师共一百余人参加了本次活动,最终郑乐城同学从十名参赛选手中脱颖而出,获得第一名。

为了更好地了解未来的工作环境、幼儿特点以及教师角色,树立更为牢固的专业思想,学前教育专业在2015级新生中开展了为期一周的入园认知实训活动,本次演讲比赛即以实训期间的感受为主题进行。十位参赛同学将自己的所见所闻,通过演讲的形式与所有同学和老师分享,让所有的听众都感受到了他们对幼儿的认识、对教师角色的认识和他的爱心、耐心和细心,充满激情的演讲获得了大家一阵阵热烈的掌声。

最后,官丽芳老师对这次演讲作了总结,高度评价了同学们的表现,希望同学们能牢记老师的希望,扎实地掌握好教师技能,为日后成长为一名优秀的幼儿教师奠定基础。



上一篇: [第二届“Bob乒乓球挑战赛”完美开赛](#)  
下一篇: [学院新一期党校开班](#)

上两篇简讯: 保教实训后的演讲比赛 (转自校园网)



## 2. 全面涵盖的实训内容

### 2.5 各学期教育实训



上图：教育实训中，学生组织户外体育游戏

中图：教育实训中，学生进行环境创设

下图：教育实训中，学生开展集中教育活动





学生在幼儿园不同年龄班开展教育实训，进行集中教学活动





学生在幼儿园不同年龄班开展教育实训，进行集中教学活动



## 2. 全面涵盖的实训内容

### 2.6 实训优质汇报课、获奖名单及奖状







各学期的教学实训结束前，实训学生开设实训汇报课



## 2. 全面涵盖的实训内容

### 2.7 实训结束后师生的交流会



教育实训结束后，召开座谈会总结实训的经验





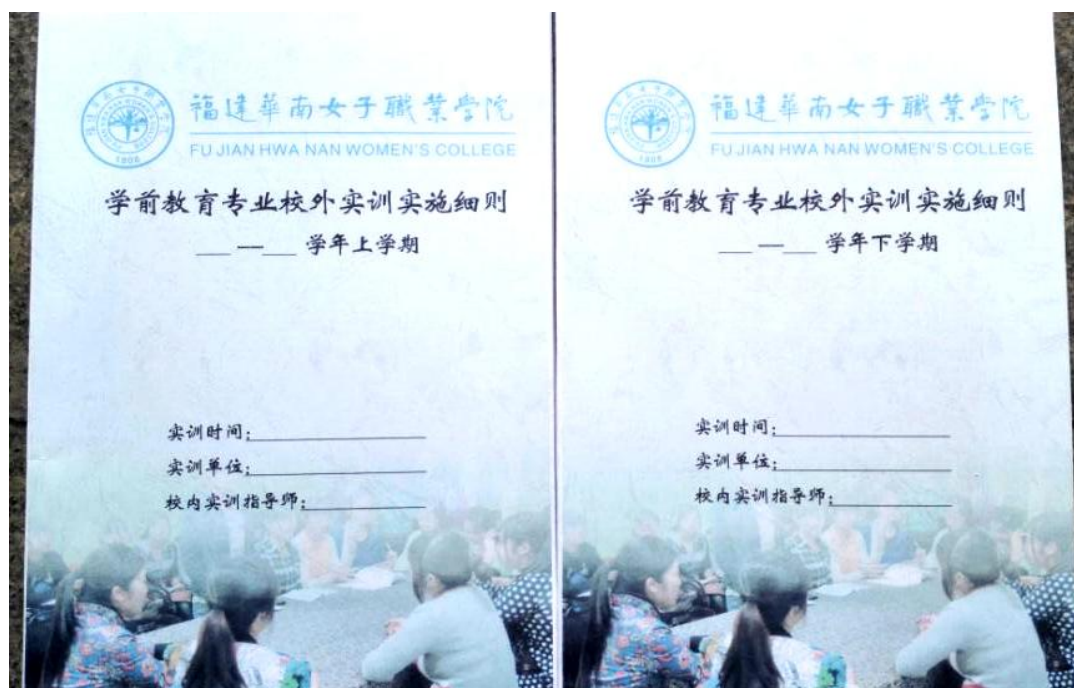


### 3. 全方位引领的实训手册

#### 3.1 实训生使用的实训手册（一套 6 册）

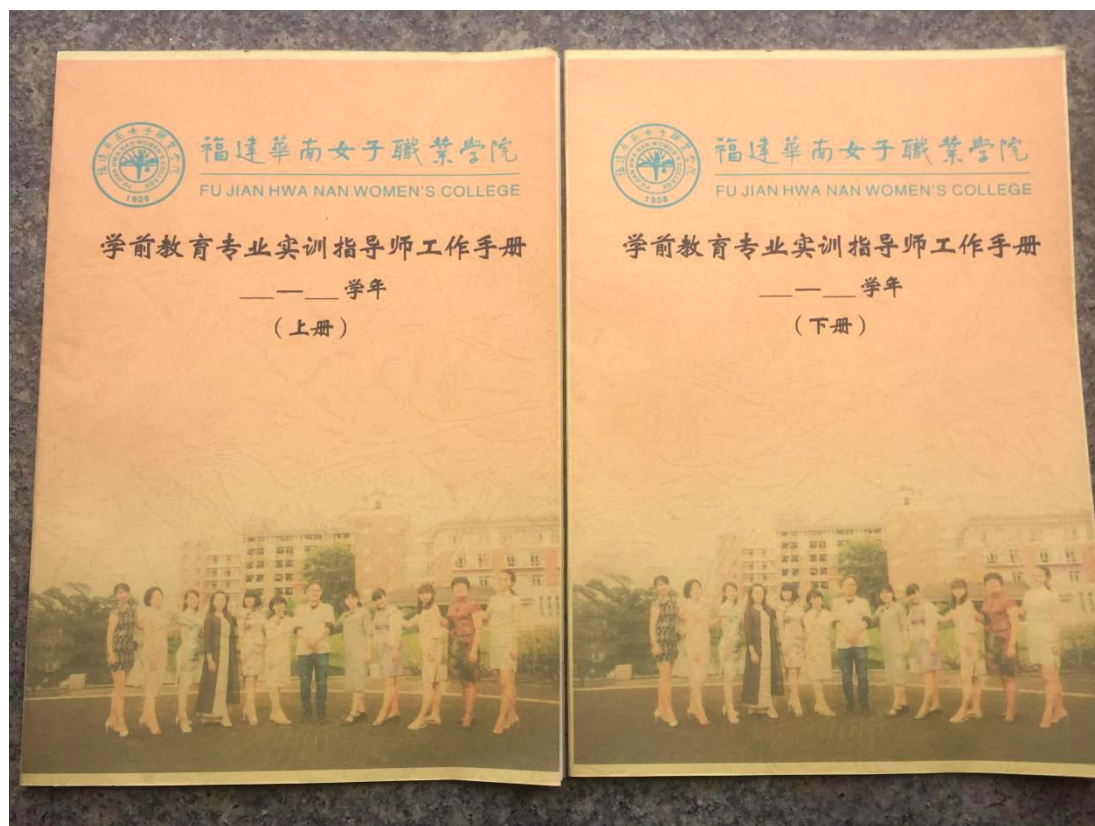


#### 3.2 校外实训基地使用的实训实施细则（一套 2 册）





### 3.3 实训指导教师使用的工作手册（一套2册）





#### 4. 全类型接触的实训阶段

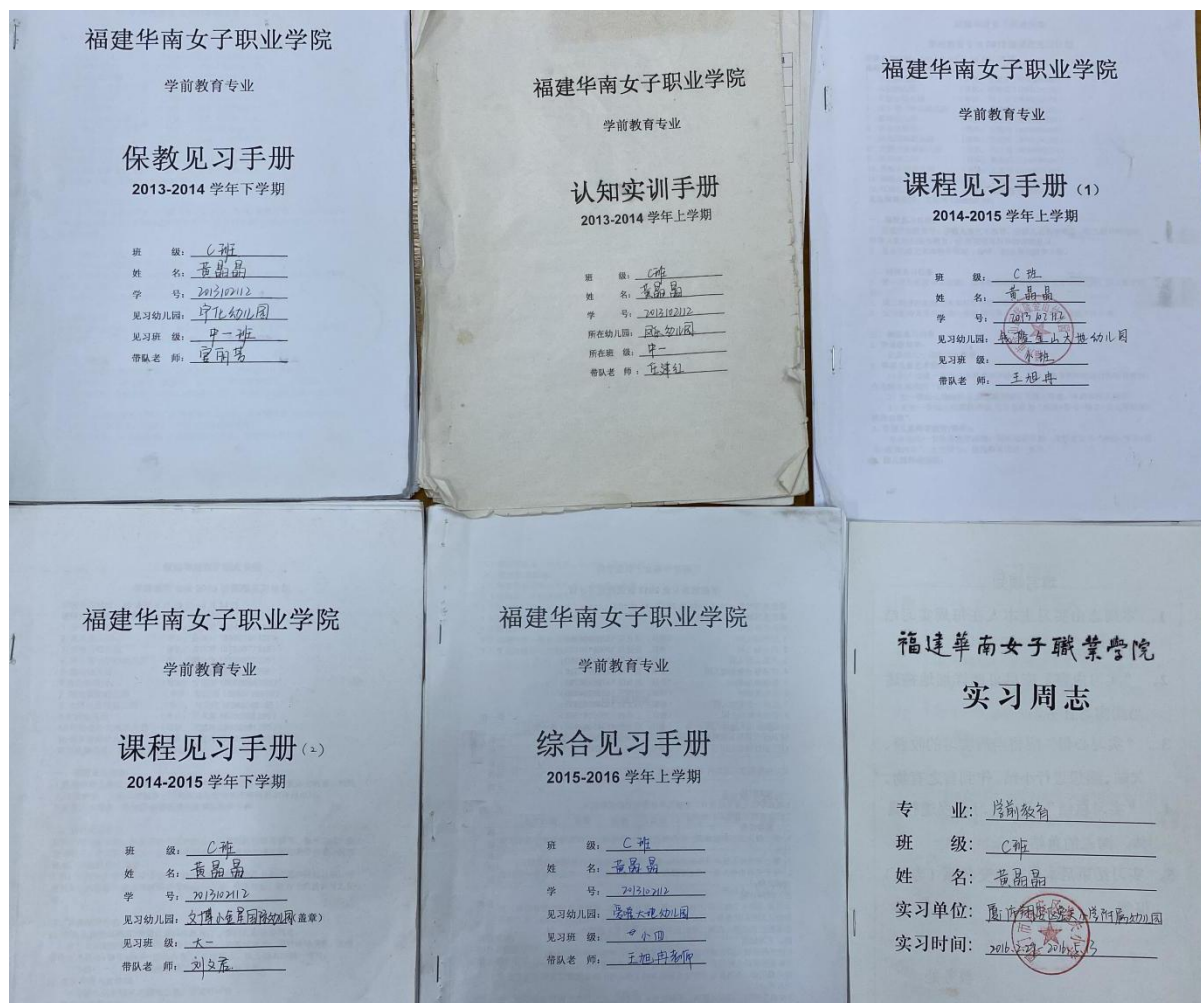
##### 4.1 实训中熟悉不同年龄幼儿身心发展特点



同一学生在不同年龄班实训场景



#### 4.2 学生到不同办学体制幼儿园体验不同的氛围和模式



同一学生在三年中去不同类型的幼儿园（公办、私立）见习





#### 4.3 学生了解不同岗位性质、内容和要求



学生向园长、教师、保育员、保健医生等学习、采访和讨教



### 认知实训访谈记录---保育员

时间: 2017.10.10 地点: 教室 访谈对象: 陈碧英 职务: 保育员

访谈过程 (提出哪些具体问题及解答情况)

Q1: 对自己工作职位看法?

T1: 十分细致的工作, 时刻以小朋友为主, 照顾每个小朋友的作息和饮食, 每教室每个地方要打扫干净, 分给小朋友的食品

Q2: 平时对小朋友有什么特别注意的地方?

T2: 有些小朋友身体情况与其他小朋友不一样, 吃饭的时候需要特别注意运动时也要注意, 户外运动要预防虫咬, 露水等等, 如若有小朋友受伤要及时询问并采取措施。

访谈小结 (保育员工作内容, 工作特点, 你对保育员工作岗位的认知)

保育员比较辛苦的工作, 每天洗洗刷刷照顾小朋友的事很多, 没有一刻停下来, 也是一个非常细致的工作, 需要有认真的工作态度, 职业道德, 保持一颗爱心对待小朋友。

### 认知实训访谈记录---自由访谈

时间: 2017.10.10 地点: 厨房 访谈对象: 黄淑琴 职务: 主厨

访谈过程 (提出哪些具体问题及解答情况)

Q1: 小朋友的食品需要注意什么?

T1: 检查质量安全, 保质保量。

Q2: 食物分配?

T2: 要保证小朋友在校几餐的均衡膳食, 荤素水果合理搭配, 让小朋友完全吸收一天的食物。

访谈小结 (被访谈人员的岗位内容和工作特点, 你对这个岗位的认知)

厨师一个非常重要的岗位, 对直接面对的是小朋友的饮食安全, 需要有责任心, 职业道德, 保证每个小朋友的膳食安全和饮食合理搭配。

可以访谈保健医生、门卫、保安、司机、炊事员、财会人员、园长等

### 认知实训访谈记录---主班老师

时间: 2017.10.10 地点: 教室 访谈对象: 夏清 职务: 教师

访谈过程 (提出哪些具体问题及解答情况)

Q1: 工作几年?

T1: 5-6年左右。

Q2: 工作以来觉得最大的收获是什么?

T2: 能够见证小朋友从入园什么都不到会到自己能做该做的事, 小朋友觉得很有成就感。

Q3: 对我们见习生有什么建议可以经验传授?

T3: 多实践, 多和小朋友靠近接触, 和他们一起做活动, 和他们在他们的角度去体验, 与他们一起成长, 他们做的不对的地方要及时纠正, 不能宠着他们。

访谈小结 (主班老师的工作内容及特点, 你对这个岗位的认知)

主班老师的工作比较繁忙, 需要熟悉每个小朋友, 班上小朋友更多会怕一点主班老师, 因为主班老师需要严格的纠正小朋友的错误, 又要爱他们是挺辛苦的, 开心的事情也比较多。

### 认知实训访谈记录---配班老师

时间: 2017.10.10 地点: 教室 访谈对象: 江玲平 职务: 教师

访谈过程 (提出哪些具体问题及解答情况)

Q1: 对自己的工作认识和看法?

T1: 要树立正确榜样, 自己首先要做好, 给小朋友以正确的榜样, 这个工作主要是为了给小朋友正确的引导, 开拓他们的学习知识。

Q2: 对课堂教育的看法和认识?

T2: 时代在改变, 各种事物都在进步, 教学方法也在改变, 从以前的传统单一, 到现在的多样性, 注重的是小朋友的自主操作能力。

访谈小结 (配班老师的工作内容及工作特点, 你对这个岗位的认知)

配班老师需要配合主班老师工作, 时刻看护小朋友, 上学接送小朋友, 总是保持一颗爱心对待孩子, 很有耐心, 需要随机应变的能力, 十分善良和温和的老师。



#### 4.4 学生到早教和特教机构拓宽认识和理解



上两图：学生到早教机构实训

下两图：学生到特教机构实训



## 5. 校企（园）育人协同体

### 5.1 各学期实训基地为学生开设的公开观摩课



上图：幼儿园为教育实训学生开设集中活动公开观摩活动

中图：幼儿园为教育实训学生开设户外活动公开观摩活动

下图：幼儿园为教育实训学生开设区域活动公开观摩活动





幼儿园为教育实训学生开设集中活动公开观摩活动





幼儿园为教育实训学生开设集中活动公开观摩活动



## 5. 校企（园）育人协同体

### 5.2 实训基地指导教师对学生教育实训的指导



幼儿园园长培训参加实训的学生





来自幼儿园的指导教师对学生进行个别指导





幼儿园通过教研集体活动指导实训学生





幼儿园通过教研集体活动指导实训学生



## 5. 校企（园）育人协同体

### 5.3 实训基地指导教师与学校指导教师共同评价学生的实训

福建华南女子职业学院认知实训鉴定表  
(2015—2016 上学期)

见习时间: 2015年10月28日—11月10日  
班级: C班 姓名: 黄晶晶 学号: 2013102112  
见习地点: 三阳 幼儿园

项目	评价内容	标准	得分
学习态度	充分认识教育认知实训重要意义,积极主动,认真负责,虚心学习,团结协作	10分	8
组织纪律	具有高度的组织纪律性,自觉遵守有关制度和要求,不随意接听电话,窃窃私语,不迟到不早退,无违纪行为 (请假0天,旷工0天,迟到0次,早退0次)	15分	20
为人师表	严格要求自己,注意礼貌礼节,衣着打扮朴素大方,尊重幼儿,言行举止堪为人师	5分	8
听课记录	听课记录完整、认真,并有所谓心得体会	20分	25
授课情况	教学准备充分,教学环节清晰,教学效果良好	40分	18
师幼互动	主动与幼儿沟通,与幼儿互动良好	10分	8
总计			90

见习得分: 90  
指导教师签字: 陈淑艳  
带队老师签字: 陈淑艳

福建华南女子职业学院课程见习鉴定表  
(2015—2016 上学期)

见习时间: 2015年10月28日—11月10日  
班级: C班 姓名: 黄晶晶 学号: 2013102112  
见习地点: 三阳 幼儿园

项目	评价内容	标准	得分
学习态度	充分认识教育认知实训重要意义,积极主动,认真负责,虚心学习,团结协作	10分	10
组织纪律	具有高度的组织纪律性,自觉遵守有关制度和要求,不随意接听电话,窃窃私语,不迟到不早退,无违纪行为 (请假0天,旷工0天,迟到0次,早退0次)	15分	15
为人师表	严格要求自己,注意礼貌礼节,衣着打扮朴素大方,尊重幼儿,言行举止堪为人师	5分	5
听课记录	听课记录完整、认真,并有所谓心得体会	20分	20
授课情况	教学准备充分,教学环节清晰,教学效果良好	40分	38
师幼互动	主动与幼儿沟通,与幼儿互动良好	10分	10
总计			98

见习得分: 98  
指导教师签字: 陈淑艳  
带队老师签字: 陈淑艳

福建华南女子职业学院课程见习鉴定表  
(2015—2016 上学期)

见习时间: 2015年10月28日—11月10日  
班级: C班 姓名: 黄晶晶 学号: 2013102112  
见习地点: 三阳 幼儿园

项目	评价内容	标准	得分
学习态度	充分认识教育认知实训重要意义,积极主动,认真负责,虚心学习,团结协作	10分	10
组织纪律	具有高度的组织纪律性,自觉遵守有关制度和要求,不随意接听电话,窃窃私语,不迟到不早退,无违纪行为 (请假0天,旷工0天,迟到0次,早退0次)	15分	15
为人师表	严格要求自己,注意礼貌礼节,衣着打扮朴素大方,尊重幼儿,言行举止堪为人师	5分	5
听课记录	听课记录完整、认真,并有所谓心得体会	20分	19
授课情况	教学准备充分,教学环节清晰,教学效果良好	40分	38
师幼互动	主动与幼儿沟通,与幼儿互动良好	10分	9
总计			95

见习得分: 95  
指导教师签字: 陈淑艳  
带队老师签字: 陈淑艳

福建华南女子职业学院课程见习鉴定表  
(2015—2016 上学期)

见习时间: 2015年10月28日—11月10日  
班级: C班 姓名: 黄晶晶 学号: 2013102112  
见习地点: 三阳 幼儿园

项目	评价内容	标准	得分
学习态度	充分认识教育认知实训重要意义,积极主动,认真负责,虚心学习,团结协作	10分	10
组织纪律	具有高度的组织纪律性,自觉遵守有关制度和要求,不随意接听电话,窃窃私语,不迟到不早退,无违纪行为 (请假0天,旷工0天,迟到0次,早退0次)	15分	15
为人师表	严格要求自己,注意礼貌礼节,衣着打扮朴素大方,尊重幼儿,言行举止堪为人师	5分	5
听课记录	听课记录完整、认真,并有所谓心得体会	20分	19
授课情况	教学准备充分,教学环节清晰,教学效果良好	40分	38
师幼互动	主动与幼儿沟通,与幼儿互动良好	10分	10
总计			97

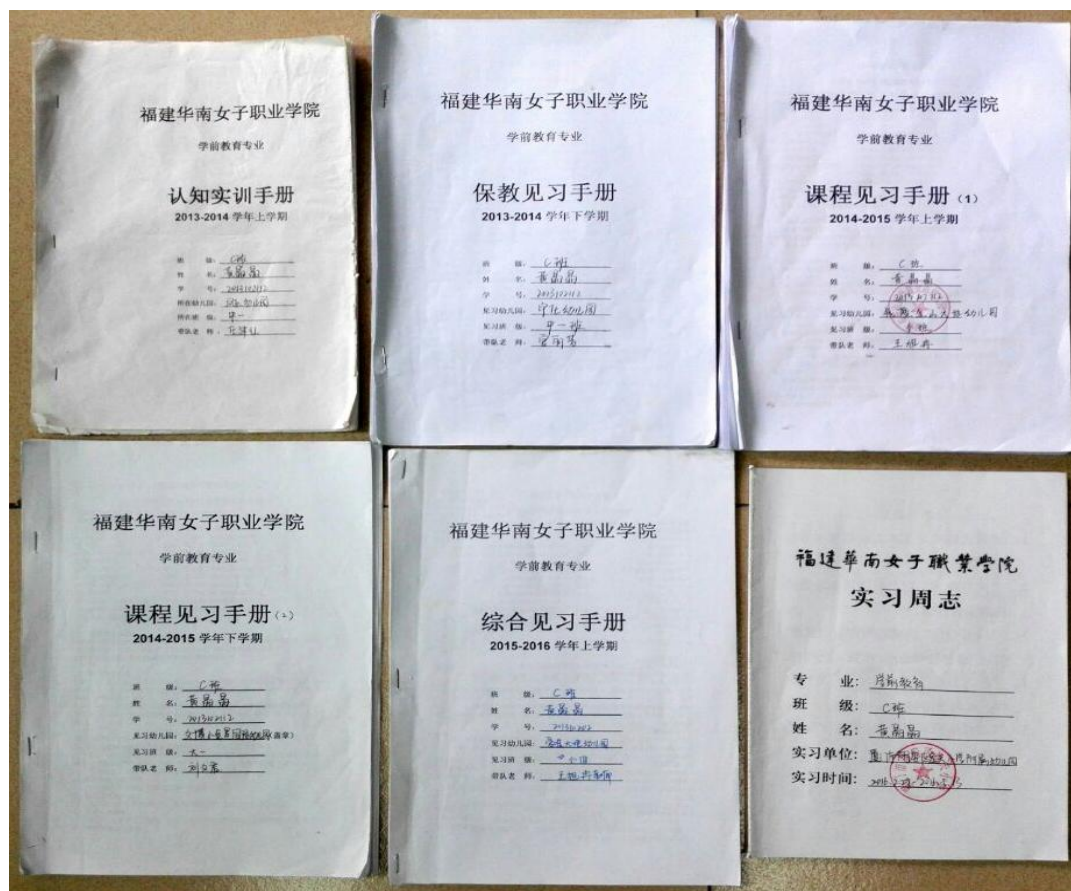
见习得分: 97  
指导教师签字: 陈淑艳  
带队老师签字: 陈淑艳

校内外指导教师协同为学生实训评价（以一位学生为例）



## 6. “四全”实训体系实施成效

### 6.1 一位学生三年的实训手册



教学反思 1	
思效	自我评价教学方法、措施、媒体运用、是否达成目标 教学活动的附加以游戏为主，能调动幼儿学习的积极性，在教学期间期间，可能还有点枯燥，幼儿无法集中注意力学习，媒体主要利用 ABCmouse 这个英语软件，发音较为准确，图片和单词相结合，达成目标。
思得	自我评价教学活动的成功之处，捕捉偶发事件产生的“瞬间灵感”和“智慧火花” 教学期间还是成功，课堂组织，气氛不错，到幼儿的环节，组织到最高潮，可能有些紧张，对于难点地方没有进行重复跟读，与幼儿有些分不清发音跟读的发音。
思失	回顾和梳理教学过程，寻找教学过程中的不足之处 幼儿问我时的时候，没有及时纠正。有些单词的发音存在有推不准，幼儿听不懂，对于单词的发音，有时忘记提醒幼儿要先听音，没有中文英文讲出单词，让幼儿加深印象，对于难点的发音，没有及时的进行发音，课堂组织语言过于复杂，游戏没有让幼儿更感兴趣幼儿参与进来。
思改	通过对各个教学环节得失分析，找到问题症结，提出改进策略 改进方法：在幼儿问我时的时候，可以结合中文说。 在儿歌的演唱时，可以重复一遍，让幼儿听得更清楚，跟老师产生互动。对于单词的听，提醒幼儿要先听音（做手势），在说单词时，可以对幼儿不熟悉的地方，进行多次跟读，也可以进行个别提醒加深印象，词与游戏之间要过渡，可以增加一些单词与游戏的语言。

说课 2			
课题	生活中的标志	所属领域	社会领域
说教材	说明教材内容及其在本领域中的地位及运用 标志生活。符合幼儿常见的，生活中随处可见，知道标志的含义，利用标志的便利。生活中的标志。		
说幼儿	说明幼儿年龄特点、原有知识、基础技能、智力发展及非智力因素 幼儿在三个年龄段，某些知识、技能、智力、非智力因素，对标志的认识。		
说目标	从认知、情感、知识、能力等方面综合表述，并说明确立目标的依据 生活中的标志，让幼儿在日常生活中能识别标志，知道标志的含义，认识不同标志的含义和作用，体验标志的重要性。		
说重点和难点	重点：引导幼儿熟悉日常生活中常见的各种标志 难点：在认识一些标志的基础上，了解不同类别标志的作用		
说教法	说明教学方法和教学手段的选择和运用 故事法、游戏法、问答法、图片法、实物法、个别提问。		
说学法	说明要教给幼儿什么学习方法，培养幼儿的什么能力，说明幼儿“怎样学”和“为什么这样学” 让幼儿认真听讲、理解标志，培养幼儿观察力、记忆力、对生活的观察，细心对待生活中的每一件事，发现标志。		
说过程	说明各个教学环节的实施过程及主要环节，如何解决重点、突破难点，即“教什么”、“怎样教”、“为什么这样教” 让幼儿通过自己的观察、思考、发现标志的含义，通过图片展示，加深幼儿对日常生活中标志的认识，通过故事讲述，让幼儿知道标志的重要性，让幼儿知道标志对我们的生活，标志的含义，在哪些地方见过，让幼儿知道遵守一些规则。		
	说明自己制作的范例、辅助课件的设计思路和作用 利用幼儿的日常生活经验，来制作一个以标志为主题的 PPT，让幼儿更加生动形象，让幼儿在幼儿眼前，对于标志。		



福建华南女子职业学院课程见习鉴定表  
(2016—2017 下学期)

见习时间: 2017 年 4 月 17 日—4 月 28 日

班级: 小(1)班 姓名: 周梦真 学号: 2013102006

见习地点: 钱隆 幼儿园 (盖章)

项目	评价内容	标准	得分
学习态度	充分认识教育认知实训重要意义,积极主动,认真负责,虚心学习、团结协作	10 分	8
组织纪律	具有高度的组织纪律性,自觉遵守有关制度和要求,不随意接听电话、窃窃私语,不迟到不早退,无违纪行为 (请假 天,旷工 天,迟到 次,早退 次)	15 分	13
为人师表	严格要求自己、注意礼貌礼节,衣着打扮朴素大方,尊重幼儿,言行举止堪为人师	5 分	5
听课记录	听课记录完整、认真,并有听课心得体会	20 分	17
授课情况	教学准备充分,教学环节清晰,教学效果良好。	40 分	37
师幼互动	主动与幼儿沟通,与幼儿互动良好	10 分	10
课程见习得分 <u>90</u> 幼儿园班主任签字: <u>林清</u>			
综合得分 <u>91</u> 带队老师签字: <u>林清</u>			

福建华南女子职业学院学前教育专业

见习优质课评选活动记录 1

评选时间: 2017 年 4 月 25 日, 星期二, 上午 10:30—10:00

授课班级: 中二班 授课教师: 何露梅

活动内容: 语言领域 活动《想飞的木偶》

活动过程:  
先让幼儿听木偶的录音,进入活动,从谜语导入活动,通过第一次播放故事视频,第二次教师讲述故事,最后通过木偶道具进行讲解。

总体评价及建议:  
整个活动进行得很顺利,活动前活动后动静结合的安排,但是作为语言活动,幼儿的主动性、大胆表达方面没有很好的体现。

项目	评价标准	优	良	中	差
教学准备	准备安全适宜的教具、学具和教学环境; 教具准备充分,制作精美	✓			
教学目标	教学目标明确具体,适合幼儿年龄特点; 指向性和可操作性强		✓		
教学设计	教材处理得当,重点突出,解决难点; 教学环节联系紧密,详略得当,要求适宜			✓	
教学理念	重视幼儿动脑、动手和动口能力培养;善于启发幼儿创造性思维;体现幼儿为主体,教师为主导,游戏为主线的教学原则;师生关系平等		✓		
教学方法	教学方法适宜,富有趣味性和启发性		✓		
教学手段	教学手段多样,体现教学特色,如能恰当地使用多媒体等现代化教学手段	✓			
普通话	普通话标准,口齿清晰		✓		
语言表达	语言流畅、简练、准确、生动、有感染力; 善于运用发展性和激励性语言	✓			
教学能力	教学基本功扎实;活动结构合理,过程流畅,思路清晰,应变能力;既面向全体又关注个体差异,分层教学,分类指导		✓		
教学效果	师生互动情况良好,幼儿参与度高,课堂气氛活跃;课堂组织顺畅,方法灵活,教学效果良好	✓			
总计		80 分			
评分人签名: <u>何露梅</u>					

幼儿园听课记录 1

授课时间: 2015 年 4 月 8 日, 星期三, 上午 10:10—10:00

授课班级: 彩虹桥班 授课教师: 王淑玲

活动内容: 滴答雨

活动目标: 学会仔细观察画中的信息,理解故事内容并大胆表达描述不同表情描述不同心情,并表达出来

活动准备: 物质准备: 音乐《无情歌》,表达情绪高兴不同的心情卡  
教育经验: 《滴答雨》

活动过程	随堂意见
①组织幼儿玩雨前和雨后的捉迷藏游戏,让幼儿感受心情变化	无
②导入《滴答雨》	
③引导幼儿表达不同表情,表达不同的心情	
④以歌曲《无情歌》结束	
活动总体评价: 课堂活跃,小朋友充满好奇心,学习欲望强。	

公开课听课记录 2

授课时间: 2017 年 4 月 19 日, 星期三, 上午 9:35—10:05

授课班级: 中二班 授课教师: 夏灵玲

活动内容: 中班科学活动——有趣的溶解

活动目标: ①在观察、比较、探究过程中了解物体溶解于水的现象  
②能大胆尝试运用不同材料,探究物体溶解与水温、物体大小、形状的关系  
③乐于探索并分享经验,体验科学实验带来的乐趣

活动准备: 物质准备: 透明杯子、勺子、筷子、温水、米、沙子、白砂糖、冰糖、面粉、锤子、盖子、勺子、热水、盐、煤油的、抹布。

活动过程	随堂意见
一、问题导入,激发幼儿活动兴趣。 出示材料:白砂糖、冰糖、面粉、沙子、米。 师:你们认识这些物体吗?猜猜哪些物体会溶。	①幼儿站位需调整
二、幼儿尝试并探索物体的溶解现象。 1.探索哪些物体会溶解。 (1)幼儿分组探索,教师巡回指导 (2)记录并分享交流结果 (3)师幼共同小结:白砂糖、冰糖、面粉都会溶解,米、沙子不溶。	②记录表没讲清楚 ③白砂糖可溶解 ④时间把握不当
2.探索物体的溶解速度与哪些因素有关。 (1)幼儿自选材料探索实验,教师观察指导。 (2)记录并分享交流结果。 (3)师幼共同小结。	
三、经验拓展,自然结束。 ④活动延伸。	
活动总体评价: 整堂课气氛不够活跃,时间把握不当,教学目标没有完全实现,材料选择不当,需改进的地方多。	

第二学期学生的听课记录第四学期学生写的听课记录

学生的成长和进步



## 6. “四全”实训体系实施成效

### 6.2 校内教师教学技能赛



第一届院级教师技能大赛





第二届院级教师技能大赛



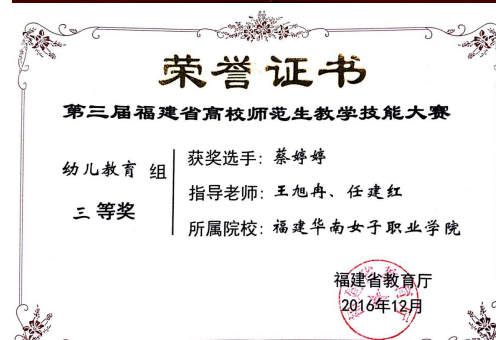
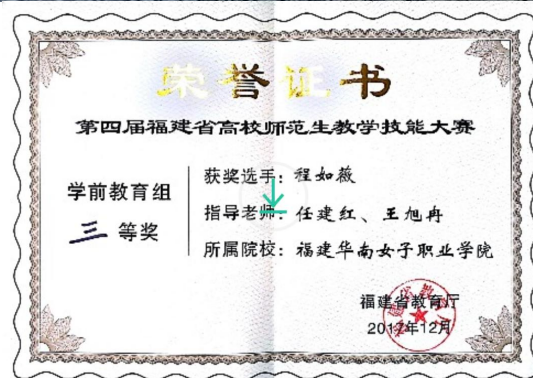
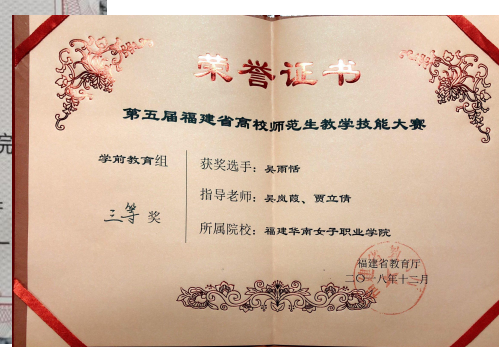
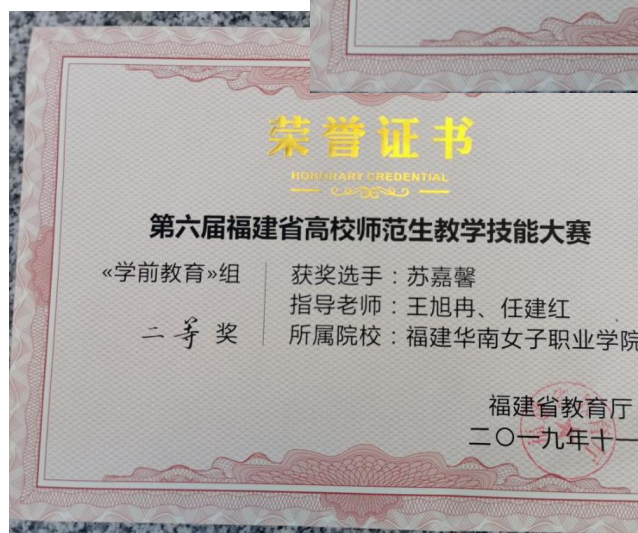
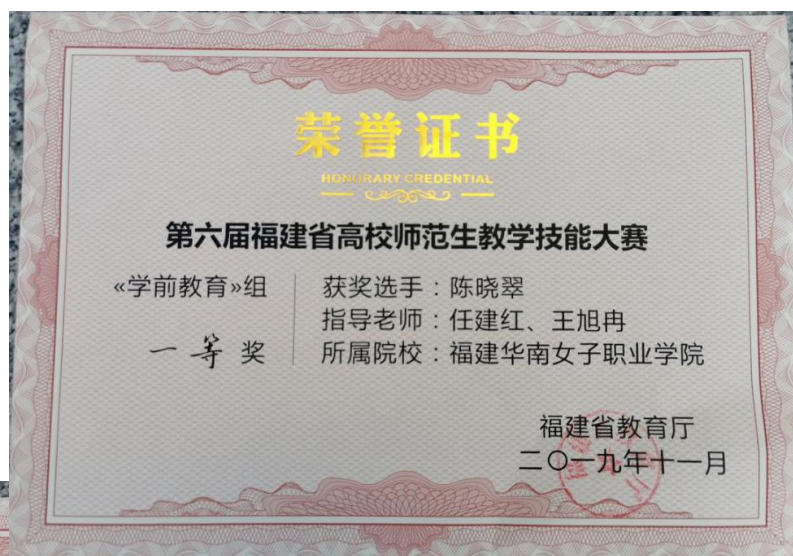


第三届院级教师技能大赛



## 6. “四全”实训体系实施成效

### 6.3 学生参加省教学技能大赛取得的成绩







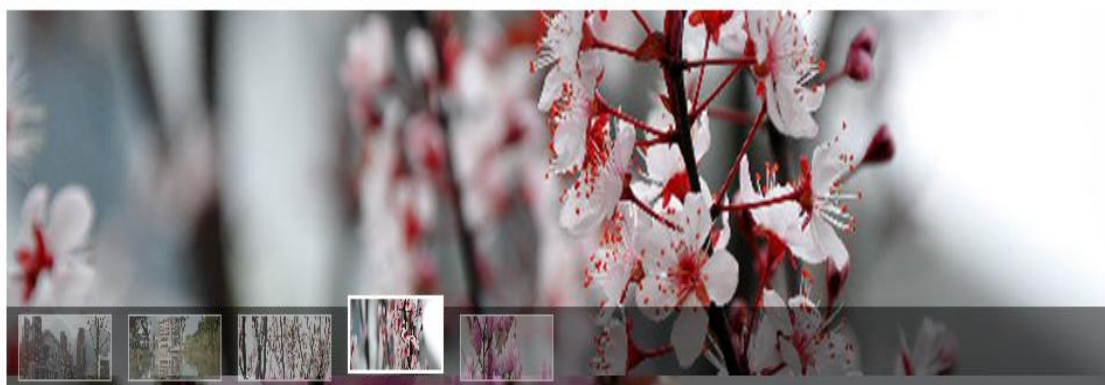
福建華南女子職業學院

FUJIAN HWA NAN WOMEN'S COLLEGE

目標、開拓、勤朴、奉獻

OA办公系统

[网站首页](#) | [学校概况](#) | [系部设置](#) | [教学科研](#) | [思政工作](#) | [招生就业](#) | [华南特色](#) | [校务公开](#) | [English](#)



当前位置: [首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

### 喜讯

供稿: 学前教育专业 日期: 2016-12-26 14:57:43 浏览次数: 134

2016年12月24日-25日,在泉州师范学院举办了福建省第三届高校师范生教学技能大赛,我院学前教育专业选派的2012级五年专蔡婷婷同学荣获幼儿教育组三等奖。

高校师范生教学技能大赛是师范生学知识,练本领的重要方式,是参赛选手个人综合素质和技能水平的展示,是对各培养师范生院校重视学生综合素质,推进人才培养的一次检验。本次参赛的有来自全省13所培养幼儿教师专业院校的24位选手,每位选手都是经过各院校层层选拔出的精英,经过活动方案设计,教具制作、现场模拟教学及专家提问几个环节的紧张激烈角逐,蔡婷婷同学得分名列第八,最终以三等奖中的第一名成绩获得该项荣誉。

学前教育专业选派的同学荣获幼儿教育组三等奖。(转自校园网)



## 6. “四全”实训体系实施成效

### 6.4 2014 年到 2016 年学前教育专业的专场招聘会



福建华南女子职业学院  
FUJIAN HWA NAN WOMEN'S COLLEGE

OA办公系统

自強、開拓、勤朴、奉獻

网站首页 | 学校概况 | 系部设置 | 教学科研 | 思政工作 | 招生就业 | 华南特色 | 校务公开 | English



当前位置：首页 > 新闻中心 > 校园新闻

学前教育专业开展2017届专场招聘会

供稿：学前教育专业 日期：2016-12-10 10:35:09 浏览次数：132

2016年12月7日下午，学前教育专业在综合楼二楼大厅举办2017届毕业生专场招聘会。

学前教育专业专场招聘会共收到92家单位报名回执，87家用人单位来到现场参加招聘会，共为学前教育专业226名毕业生提供1164个就业岗位，所提供的岗位数是毕业生数的5.15倍。92家用人单位中，幼儿园有45家，提供招聘岗位331个；培训机构32家，提供招聘岗位648个；早教13家，提供招聘岗位149个；特教机构2家，提供招聘岗位30个。

招聘会采取先看毕业生表演再开招聘会的形式，取得圆满成功，也逐渐成为了学前教育专业办学特色，对促进学生的学习、锻炼学生的能力、推动专业建设，以及展示华南学前



（作者：王旭冉）

上一篇：新概念学习集团董事长纪春盛来校参观交流  
下一篇：学前教育专业举办2017届毕业生汇演





当前位置：首页 > 新闻中心 > 校园新闻

### 学前教育专业顺利举办2016届专场招聘会

供稿：学前教育专业 日期：2015-12-11 19:47:46 浏览次数：337

### 学前教育专业顺利举办2016届专场招聘会

2015年12月9日在院综合楼大厅举办了学前教育专业专场招聘会，瓢泼的大雨也挡不住用人单位的热情，经广泛的宣传，本次专场招聘会一共吸引了87家用人单位报名，64家用人单位来到现场进行招聘，87

家用人单位中幼儿园56家，早教10家，培训机构11家，其他机构10家，本次专场招聘会一共提供769个就业岗位，是毕业生数的3.5倍，本次招聘会还吸引到了小金星幼儿园、大地幼儿园、耶鲁幼儿园、国企三钢集团幼儿园、省海峡之星艺术团等大型用人单位。

2016届218名毕业生借助毕业汇演展示了各自的专业特长并且非常积极地与各用人单位面对面的交流，招聘现场一如往年火爆，同过这次招聘会已有部分学生与用人单位达成初步的实习就业意向。为即将毕业的学生提供专场招聘会是学前教育专业的优良传统，学前教育专业将会更努力地为学生提供更多的招聘平台，为学生的就业服务。



上图：学前教育专业 2017 届毕业生专场就业招聘会（转自校园网）

下图：学前教育专业 2016 届毕业生专场就业招聘会（转自校园网）



## 6. “四全”实训体系实施成效

### 6.5 实训单位对学前教育专业培养学生评价

#### 证 明

福建小金星教育发展有限公司自 2006 年起与福建华南女子职业学院学前教育专业建立实训基地合作关系,开展了指导学生实训实习、派幼儿园教师到学校任课、接纳优秀毕业生就业等多方面合作,其中不少的毕业生成长为各家小金星幼儿园的骨干教师,有的走上了园长岗位。

福建小金星教育发展有限公司每年接收华南学前教育专业学生到集团直营的多家幼儿园参加认知实训、保教实训、教育实训、综合实训和顶岗实习,华南女院的学生们普遍表现得关心孩子、虚心学习、主动性强,能在幼儿园指导老师的指导下完成幼儿园环境创设、开展集中活动及独立带班等实训任务,表现出一定的幼儿园教师职业素养和专业基础。

福建小金星教育发展有限公司

小金星福州地区总监:

二〇一七年五月十九日





## 证 明

福州市仓山区钱隆金山幼儿园 2012 年与福建华南女子职业学院学前教育专业签订实训基地协议，开展了指导学生见习、实习、接纳毕业生就业等合作，黄丽清园长、吴丽娟副园长还作为“业师”到学院任教，教学效果得到专业 and 学校的认可。我园每个学期均接收华南学前教育专业学生来园实训，华南女院学前专业的实训工作组织有条不紊，以实训手册作为引领，实训框架科学合理，实训内容由浅入深。在园三年的实训，明显看出学生的职业能力的提升、进步，入园就业的新毕业生岗位适应能力强。

园长：



福州市仓山区钱隆金山幼儿园

二〇一七年五月十九日



## 6. “四全”实训体系实施成效

### 6.6 第二轮人才培养工作评估中专家对学前教育专业开展深度剖析及反馈

#### 华南女子职业学院二轮评估工作

##### 专业剖析情况

###### 剖析专业名称：学前教育专业

###### 基本情况：

该专业始于 1985 年名称为儿童教育与咨询专业，后更名为儿童教育专业、学前教育专业。2011 年起与福州教育学院、福建教育学院合作办学招收三年制专科学和五年制专科学学生。现有在校生 704 人。现有校内外专兼职教师 69 人。其中，校内专任教师 12 人，具有硕士学位 7 人；“双师素质”教师 5 人。教师累计主持厅级课题 7 项，出版教材 11 部。

###### 成绩与特色：

1. 学前教育专业在开展专业调研的基础上研制人才培养方案，人才培养目标定位比较明确，培养了符合社会需求的学前教育学生，毕业生供不应求。还有少数毕业生创业成功。

2. 重视学生道德行为的养成，通过开展“手机点名”做个“大家政”下的华南人、建立文明 QQ 群等活动培养学生的服务意识与良好的道德行为习惯。

3. 重视学生职业技能的培养和训练。建构专业实践教学体系，初步形成由认知实践、保教见习、课程见习、综合见习、毕业实习、暑期社会实践等组成的实践教学体系。已经建成校内实训室 10 个。校外实践基地 18 个。学生职业技能训练做到课内外结合、校内外结合成效显著。

4. 引进幼儿园一线教师进课堂、上讲台，开展校园合作，提高人才培养的针对性和有效性和职业岗位的契合度。

5. 学前教育专业开办时间长，积累了很多办学经验，老师们很努力、很敬业，在课程改革方面做了许多有益探索（如：女性博雅课程等），值得肯定。

###### 问题与改进建议：

1. 学前教育专业的人才培养模式，还需要进一步梳理和提炼。首先要理解何谓人才培养模式，明确什么样的人才培养模式才适合本专业的培养目标，依据国家《幼儿园教师专业标准》，从学生实际出发，凝练具有专业特色的人才培养模式。

2. 进一步打造学前教育专业教师团队，形成职称、专业方向和学缘结构优化的师资队伍。扩大教师视野，更新教师的教育教学理念，开展教育教学改革。引导教师用课程的理念和意识来关注教学，通过学习培训等途径，不断提高教师的课程改革意识，提升教师的课程

省内外评估专家充分肯定了“三全”校外实训体系



6. “四全”实训体系实施成效

6.7 2016 年教育部批准学前教育师范专业设置申报



普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科）

**学前教育专业申报材料**

中国不断进步  
华南女子职业  
学院

1.1 临床医学类					
序号	省份	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限
17	福建	福建卫生职业技术学院	620601K	预防医学	3
28	福建	泉州医学高等专科学校	620105K	针灸推拿	3
29	福建	漳州卫生职业学院	620105K	针灸推拿	3
1.4 教育类					
33	福建	福建华南女子职业学院	670102K	学前教育	3
76	福建	福建幼儿师范高等专科学校	670101K	早期教育	3
77	福建	厦门城市职业学院	670101K	早期教育	3
78	福建	三明职业技术学院	670101K	早期教育	3
79	福建	漳州城市职业学院	670101K	早期教育	3
95	福建	闽江师范高等专科学校	670113K	美术教育	3
97	福建	福建幼儿师范高等专科学校	670105K	数学教育	3
129	福建	宁德职业技术学院	670103K	小学教育	3
137	福建	漳州城市职业学院	670121K	心理健康教育	3
159	福建	漳州城市职业学院	670106K	英语教育	3
2. 不同意设置的国家控制专业点					
2.1 临床医学类					
30	福建	泉州医学高等专科学校	620601K	预防医学	3

学前教育专业向教育部申报师范类专业设置并获批准





华南女院校园

当前位置: 首页 > 新闻中心 > 校园新闻

### 热烈祝贺我院学前教育专业通过教育部国控专业设置审批

供稿: 学前教育专业 日期: 2016-04-25 14:39:27 浏览次数: 303

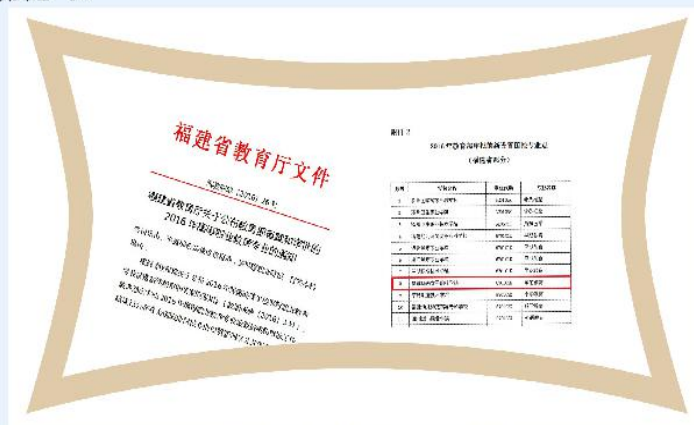
### 热烈祝贺我院学前教育专业通过教育部国控专业设置审批

教育部《关于公布2016年普通高等学校高等职业教育专业设置备案和审批结果的通知》中批准我院设置国控专业——学前教育专业。

我院的学前教育专业具有悠久的历史,其办学历史最早可以追溯到1908年创建的私立华南女子文理学院的教育系。1951年4月全国院系调整,私立华南女子文理学院与福建协和大学合并成立福州大学(现福建师范大学前身)。1985年,福建省政府在《关于同意创办华南女子职业学院的批复》中,批准我院开设学前教育专业,成为福建省最早培养大专学历层次幼儿教师师资的院校。随着国家政策的不断调整,我院学前教育专业也历经了曲折的发展道路,专业名称几经更换,办学形式也几经调整,但培养高素质幼儿教师的人才培养目标始终如一。学前教育专业有明确的专业定位、成熟的课程体系、稳定的师资队伍、数量充足的校内外实训基地,更为福建省幼教行业培养出1998名合格人才。

培养高素质幼儿教师的人才培养目标始终如一。学前教育专业有明确的专业定位、成熟的课程体系、稳定的师资队伍、数量充足的校内外实训基地,更为福建省幼教行业培养出1998名合格人才。

丰硕的收获来自辛勤的耕耘,我院学前教育专业将在人才培养模式、专业群建设、师资队伍建设等方面更加解放思想,积极作为推动内涵建设更进一步。



上一篇: 服饰艺术系模特队同学参加社会实践活动

下一篇: 创新人才培养模式,提升人才培养质量——范玲玲同学荣获“第十届中国大学生服装立体裁剪设计大赛”铜奖

学前教育师范类专业设置获批 (转自校园网)